



目录

工作总结 /1

工作亮点 /9

评比获奖 /29

2014 大事记/39

优秀文摘 /45

工作总结



温州市教育教學研究院 2014 年工作总结

2014 年，市教研院坚持温州市教育局“更加公平、更高质量、更有活力”的指导思想，履行教研部门“研究、指导、服务、管理”职能，贯彻落实新高考新学考方案精神，深化基础教育课程改革，推进“促进有效学习”课堂变革，推动教科研工作重心下移，突出教科研转型发展，致力于提高全市教育教学质量。现将有关工作总结如下：

一、各类评比取得可喜成绩

2014 年度，温州市教育教學研究院工作得到了上级部门的肯定，我院《创新机制，致力于激发学校改革的内驱力》经验在全省教学改革第四次研讨会上做大会发言；《做真实的研究》在全省第七届校本研修工作研讨会作专题发言；《区域教学改革中的教研角色》在全省教研室主任会议上作典型发言。

在首届全国基础教育教学成果奖评比中，温州市教育教學研究院、龙湾区永强中学、温州市第九幼儿园、温州市实验小学共获得 4 项二等奖。浙江省第六届教研课题成果评比我市获一等奖 4 项、二等奖 14 项、三等奖 2 项，获奖总数位列全省第二。浙江省教研员调研报告评比我市获一等奖 3 篇、二等奖 2 篇、三等奖 6 篇；浙江省教学管理与教研创新论文评比我市获一等奖 4 篇、二等奖 3 篇、三等奖 7 篇。这两项评比一等奖获奖数及获奖总数均位居全省首位，教学管理与教研创新论文更是达到 100% 的获奖率。在全省第三届高中精品选修课程评比中，我市获奖 30 门，名列全省第一。在全省举行的三届精品课程、五批网络课程评比中，我市获奖总数名列全省各地市第一。在 2014 年浙江省课堂教学评比活动中，我市获得 11 项一等奖（高中生物、历史、地理、高中体育，初中数学、思想品德、体育，小学音乐、体育各 1 项；特殊教育 2 项）。在全国优质课评比中，高中地理、小学信息技术获特等奖，高中数学、历史、地理、化学、生物，小学数学、科学获一等奖。在全国、省中职教师教学技能大赛中，我市中职数学、公共艺术、工艺美术、汽修、电子电工、学前教育、护理等专业获全国一等奖 3 项，二等奖 5 项；电子、汽修、计算机、工艺美术、学前教育、护理、文秘、创新创业教育获省一等奖 10 项。

二、加强教学质量过程研究

1. 研究新高考新学考。承办省深化课程改革统筹安排高中教学培训（南片）会议，并组织全市普高学校参加培训，积极适应省高考招生改革试点，进一步深化普通高中课程改革，解读高考招生改革试点方案；交流学校课程建设、教学安排、选课走班经验；研讨深化课程改革，统筹安排高中教学的相关问题。协助市教育局举办温州市普通高中教学质量提升专题培训班，我院作 2014 年高考分析暨 2015 年高考复习建议报告，组织编印《2014 年高考分析报告》《2014 年与 2012 年学科教学指导意见的比较》《浙江省普通高中选修课程建设框架》三本资料，受到学校欢迎。组建温州市普通高中新高考学考命题研究项目组，共有 298 名教师组成高中语文等 10 个学科新高考学考

命题研究项目组。聘请 46 位高中各学科教研基地高考研究指导小组成员，精心研制高考“一模试卷”。高三第一次适应性测试实行网络阅卷。分学科召开有关学科高中学业水平测试复习研讨会 10 次，开设研讨课 20 多节，讲座及经验介绍 30 多个；加强对高中学业水平测试复习迎考的指导，并通过抓学业水平测试促高考，促进高中教育教学质量的提升。组织高三部分学生文科和理科综合知识与能力竞赛活动，共有 7000 多名高三学生参加竞赛，以竞赛促进优秀学生的成长，提高普通高中的教育教学质量。

2. 加强高职考研究。中职依托中职高三教学联盟，加强高职考研究。召开全市中职学校高三教学研讨会，组织中职单招单考的“三模”考试的命题、数据统计和分析工作，各学科（专业）举行各种研讨活动，以做好新高考的备考工作。完善中职学业水平测试方案，顺利组织并完成全市 1 月份和 6 月份两次全市中职学生学业水平测试工作，协助市教育局出台《温州市中职学生学业水平测试方案》。

3. 加强初中毕业生学业考试命题分析研究。完成初中毕业生学业考试命题任务，命题工作受到省教研室的表扬，其中语文、数学、英语、社会等 4 门学科试卷被评为 A 类卷。完成初中毕业生学业考试网上阅卷工作。完成 2014 年各学科学业考试分析报告与学业考试分析总报告。组织召开了 2014 市初中学业考试复习研讨会，2300 多名教师参与活动，就如何基于考试要求以及教学实际进行有效复习进行了研讨。召开 2014 年学业考试质量分析会，通过详实的数据分析对学业考试命题及学业质量进行深入分析，约 2000 名教师参与研讨。组织和开展了初中命题研究班活动，5 个学科共举行了 20 次命题研究班培训活动，合计 157 名教师参与了命题培训。组织了全市初中各学科教师命题竞赛及答辩活动，约 400 多名教师参加了命题竞赛，共评出一等奖 39 名，二等奖 78 名，三等奖 118 名。

三、推进“促进有效学习”课堂变革

1. 完成课堂变革第一阶段试点工作。着力学段学科指导：尊重学段特点与学科性质，形成契合共进的指导力。高中学段聚焦“深化课改”，突出学科建设；中职学段跟踪实验项目，激活学习兴趣；初中学段围绕项目，注重变革要素切入；小学学段丰富学习方式，尝试课程整合。同时注重科研实证研究：搭建科研引领与高校支持的新支点，开展试点学校学生学习力的跟踪研究；研制“学为中心”课堂评价标准并进行实践应用。通过机制创新、学段行动、学科跟进、专题研究引领等方式，对课堂变革试点学校予以专业支持。一年来，温州市 104 所试点学校基于本校实际，自拟项目，自选路径，各取所需，形成各具特色和个性的变革路径。“翻转课堂”“小组学习”“学案导学”“学情诊断”等诸多实践打破了全市中小学课堂的沉寂局面，引发了全市各个类别各个层面学校对于课堂变革行动的积极实践。开展第一批试点课堂变革项目的中期评估，征集与评选第一批优秀课堂变革试点项目，总结提炼第一批试点项目阶段性成果。其中，省级优秀实践案例获奖 10 项；市级优秀实践案例获奖 52 项；评选出第一批温州市课堂变革示范学校 8 所，优秀试点项目 18 个，发挥示范辐射作用。与华东师大联办温州基础教育论坛暨温州市课堂变革现

場會，設主會場和高中、中職、初中、小學4個分會場，開出展示課20節，總結展示第一階段課堂變革成果。

2. 啟動課堂變革第二階段試點工作。聚焦攻關項目，經各地各校申報、材料審核、篩選等程序，確定50所學校及經濟技術開發區、平陽縣（小學低段）為溫州市“促進有效學習”課堂變革項目第二批試點學校（區域），擴大試點範圍。結合課堂變革現場會，通過課堂觀摩、第一批試點總結、優秀試點經驗交流、專家點評，對第二批課堂變革試點學校進行培訓，推進第二批試點工作；研究制定中小學“促進有效學習”教學新常規，初步完成《溫州小學各學科教學新常規》。

3. 全力打造精品課例。高中通過全市和市直共150多次教研活動，開展課堂有效教學研究，在文本解讀、教學設計、課堂教學、課例分析、實踐反思等方面，研究普通高中新課堂教學藝術，探索深化高中課程改革高效課堂的有效策略，打造精品課例。舉行全市高中“促進有效學習”優秀課例評選活動，共收到課例594篇，共評出一等57篇，二等獎115篇，三等獎175篇。並通過評比，引導高中各學科教師研究自己的課堂，反思自己的教學行為，促進精品課例的形成。初中開展了基於“學為中心”的溫州市精品課例評比活動，6個學科共評出188篇精品課例，並進行教學展示活動，合計約2000名學科教師參與觀摩與研討活動，提升了我市初中教師教學設計能力，同時也提升了其目標意識、學生意識以及質量意識。

四、深化課程改革推進課程建設

1. 深化基礎教育課程改革。精心設計、策劃全市學科全員培訓，努力提高學科培訓的針對性與實效性，組織全市深化普通高中課程改革暨選修課程建設學科全員培訓和“疑難問題解決專題培訓”，全市高中各學科任課教師共8000多人次參加了培訓。組織參加全省暑期深化普通高中課程改革學科專題培訓，全市高中各學科共2600多人次骨幹教師參加了培訓。承辦全省高中語文、政治深化普通高中課程改革“疑難問題解決專題研訓”。舉行溫州市第四屆普通高中選修課程建設研討會，編寫《選修課程綱要精編》。初中分學科組織“新課標、新教材”培訓會。小學分學科舉行“新課標、新教材、新課堂”培訓會。舉行“調整小學低年級語文、數學教學要求和規範幼兒園教學行為”學習會，落實市教育局《關於調整小學低年級語文、數學教學要求和規範幼兒園教學行為的通知》。通過對學校或區域現有課改成功經驗的調研、發現、培育和總結，打造品牌課改項目，推廣優秀課改實踐項目。上半年，舉辦溫州市第五屆小學“課改領航”現場會，主題為“學校課程建設與教學方式變革”，與會教師共500多人。下半年，小學語文、數學、英語、科學、學前分別舉辦溫州市第四屆“課改領航”現場會。對近五年“課改領航”項目有關成果進行階段性整理，編輯《“三課”行動——溫州小學（學前）“課改領航”項目樣本》一書，收錄學校及學科層面優秀課改成果20項，發揮典型學校的輻射力和影響力，引領課程改革深度發展。

2. 培育推廣精品課程。做好學校精品選修課程的培育工作，研究、指導、扶植富有特色學校選修課程體系的建設。舉行溫州市第六屆高中精品選修課程評選活動，共收到各類選修課程143

项，经专家组评审，评出一等奖 13 项、二等奖 30 项、三等奖 53 项，以评比促进精品选修课程的打造。举行温州市第三、四批普职融通“职业技能类”精品课程评比活动，共评出 26 项。

3. 培育价值观引领下的学校优秀德育课程。鼓励中小学以社会主义核心价值观为引领，开发有效的地方课程和学校课程，丰富学校德育资源。在 2011-2013 年三届全市中小学精品校本课程评比的基础上，分学段选取以社会主义核心价值观教育为导向的优秀德育课程，深入学校实地考察，指导学校德育课程设计，凸显“价值观”教育。召开温州市中小学优秀德育课程暨社会主义核心价值观教育研讨会，推广具有学段特色的德育课程设计。

4. 启动第二轮地方课程修订工作。调整温州市基础教育地方课程编写委员会，启动温州市中小学地方课程教材修定工作，完善地方课程。启动新一轮温州市中职文化基础课创新教材的编写工作。目前，已完成中职文化课语文、数学和英语基础模块第一册、第二册学生、教师用书及学生练习册的编写，启动语文、数学和英语基础模块第三册、职业模块的学生、教师用书及学生练习册的编写。

5. 开展学校课程规划的研制与培训。对我市中小学校课程规划的研制情况做调查分析，形成调研报告，分别发表在《温州教育》、《上海教育科研》，并被人大复印资料全文转载。举行温州市学校课程规划调研结果反馈会和“学校课程规划”研制学习会，指导学校课程规划或课程方案的研制，推进温州市各级各类学校课程的规划与建设。

6. 课程建设区域推进模式受肯定。《以“瓯越文化课程群”为载体的课程建设区域推进模式》获首届全国基础教育教学成果奖二等奖，温州以“瓯越文化课程群”为载体，开展《话说温州》地方课程开发、《“小文学家、小数学家、小科学家”实践课程》规划、“精品校本课程”培育计划三个项目，形成了针对不同发展阶段的课程建设区域推进模式，为区域推进课程建设提供实践范例，也为学校课程建设提供了可资借鉴的实践模式。

五、注重教育科研成果推广

1. 引导教师做真实的研究。加强课题过程性研究活动的指导与管理，加快教师课题研究活动策划与管理创新的实践研究，探索适合教师的实践研究形式与成果表达方式，引导教师做真实的研究。在省第七届校本研修工作研讨会，报告了温州市几年来推动一线“真实研究”的思路与实践，特别是通过“教育创意项目”和“优秀课题成果的推广应用项目”等载体，让教师研究返璞归真，激发教师持续研究的经验与策略。

2. 改进各类课题论文的评审机制。改革全市教育教学论文评审机制，首次将市级各部门分散组织的论文评审，统一归口市教科规划办，并将年度的优秀教育教学论文评审和职称论文鉴定合二为一。分资格审核、信息录入、初评、查新、复评、公示等多个环节，共鉴定 41 类论文 2032 篇，完成论文鉴定意见 4000 多份。完成温州市 2014 年度各类课题立项工作，其中温州市 2014 年度教科规划课题立项 170 项，教学研究课题立项 287 项，教师小课题立项 91 项，教师教育研究专

项课题立项 41 项，教育技术研究专项课题 50 项。完成温州市 2014 年课题结题与优秀成果评审，共评出优秀成果一等奖 86 项，二等奖 162 项，三等奖 191 项，另有 150 项市级各类课题准予结题。

3. 培育与推广优秀教科研成果。优秀教科研成果的推广与应用工作是课题研究管理工作的重要一环，但一直以来都是一个难题。今年，我们在年度温州市的各类课题研究项目中设立了“优秀课题成果推广与应用”专项课题，采取自愿选择与遴选成果相结合的办法，共有 6 项课题（有 5 项为浙江省基础教育教学成果一等奖）79 个单位参与首批推广类课题研究。六项推广课题均有序开展深化研究活动。其中“初中科学‘试卷分析课’改进与创新”“校本教研创新”“小学科学过程设计”“幼儿园意象绘画”“小学语文基于‘助学稿’的学习设计”均定期举行集中研究活动。12 月份，各课题组举行了课题推广研究中期交流会，省教研室张丰副主任到会予以指导并给予高度评价。

4. 心理健康教育研究有特色。分别以生命教育、小团体辅导、考前心理辅导为主题，以市直双周心理教研活动、第四届心理研修班活动为载体开展研究。生命教育主题从学校的课程建设、课堂活动延伸到家庭亲子生命教育；小团体心理辅导进行了优秀案例的征集、评比、推广等系列活动；考前心理辅导专题融“晴朗六月”系列活动，反响很好。尝试提炼《生涯规划课程》《学习心理辅导课程》等。

六、突出教科研转型发展

1. 开展教学视导。高中对泰顺县普高学校、文成中学等高中开展联合教学视导；组织高中各学科教研员到平阳中学、巨人中学、萧振高中、温州七中等学校开展集体教学视导，共观课、议课 300 多节。中职对温州华侨职业中专、温州职业中专等学校进行教学视导。初中对洞头县、经开区、温州外国语学校、温州第一私立学校、温州市第四中学、文成县振中学校等开展了教学视导。小学对龙湾、乐清、鹿城和温州市实验小学等开展教学视导。通过观课议课、教研组研讨、师生座谈会、主题讲座、问卷调查、个别与集体反馈等形式，对学校进行视导，引领学校健康、特色发展。同时掌握类别学校教学发展态势，形成“问题诊断”、“常规调研”、“优势提炼”等多种主题的视导模式。

2. 建立教（科）研员蹲点联系制度。推出教（科）研员蹲点联系直属学校制度，40 位教（科）研员与 36 所市直学校“牵手”，全程参与联系学校教研组的教研活动。教（科）研员基于学科特点，从课堂变革、课程建设、教学常规管理、教研组建设、课题研究等方面切入，采取课题研究、观课磨课、案例分析等多样指导形式，帮助学校解决教学实际问题。同时发现典型，总结经验，逐步打造出学校与教研部门联动的质量提升共同体。

3. 开展学段衔接研究。初中语文、数学、英语、科学等学科开展了初小教学衔接活动，初中历史与社会、思品学科开展了初高中教学衔接研讨活动，促进了初中教师对小学、高中学段教学目标、内容、方法及评价的了解，提高了初中教师把握学情的意识，促进了基于“学为中心”的课堂变革的开展。小学以省级课程整合试验校为抓手引导学校树立课程整合意识，学科教研逐步

实现从关注一节课到一门课的研究转变，从零散问题的研究向系列主题的研究转变，从关注个体研究向面向全体研究的转变，促进教研转型。

4.应用微信公众平台。注重新技术运用，开通“温州市课堂变革项目组”、“温州市中小学爱阅读行动”、“温州小学教研”及小学语文、小学数学、小学英语、小学科学、学前教研等微信公众平台，以信息化促进教研方式的转型，实现教研资源的共享和辐射。学科微信公众平台开设“教研动态”、“前沿信息”、“教研讲坛”、“课改故事”等栏目，推送信息渠道多元，形式灵活，有图片、文字、语音、视频等多种方式，推送方式便捷，信息查阅自主，特别为年轻老师所喜欢。如温州小学科学微信公众平台现累计关注人数 1419，基本涵盖温州全市每一位小学科学教师，1 年时间共推送图文消息 107 个，当日最高图文阅读人数 2251，当日最高图文阅读次数 6077。

七、完善媒体辐射机制发挥名师团队正能量

1.名师工作站（室）建设成效显著。开展第一批名师工作站（室）考核展示活动 7 场，进行全面考核，评出 7 个优秀名师工作站、8 个优秀名师工作室，103 名名师工作室优秀学员。第二批名师工作站 22 个（42 个名师工作室）和第四批名师工作室 35 个，共计 77 个名师工作室共招收学员 750 多个。名师工作站（室）有序开展工作，一年来活动次数达 800 余次。工作站（室）通过学员影响所在的教研组，进而影响周边学校和所在的县（市、区）教师队伍的教育理念和教育行为，实现师资队伍的整体提升，促进基础教育优质均衡发展。开展温州市名师工作室与上海名师工作室合作项目，在华东师大举行温州名师工作室主持人首期培训班。启动温州市第三批名师工作站 25 个（包括 50 个名师工作室）的培养计划。组织 18 个基础教育、3 个职业教育特级教师、教授申报浙江省名师网络工作室项目。新建骨干教师考核管理系统、名师工作站（室）管理系统、名师工作室招收学员平台，实现名师工作管理信息化。名师工作室是温州教师培养模式的一次创新，在浙江省第 11 批特级教师评选中，温州独得 39 人，超过全省总数的 1/7，为温州历届获评省特级教师人数最多的一届。39 人中有 19 位名师工作站室主持人、导师和 14 位学员，共 33 人，占总数的 85%，这是一种独有的“温州现象”。举行“温州市名师大学堂”中职段和高中段网上直播活动，现场参与人数 800 余人，开设网络视频点 20 多个。出台了新一轮的骨干教师学年度考核办法，开展温州市中小学骨干教师 2013 学年度考核工作。

2.与媒体合作传递教育正能量。与《温州晚报》合作组织第二届“校长论坛”6 讲，500 余人现场参与，让优质的教育教学理念在社会中形成共鸣，实现资源共享的最大化。与《温州日报》合作，举办名师答疑工作室活动共 4 期，开展公益活动 15 场次。“名师答疑工作室公益活动”以服务社会、服务学校、服务师生、服务家长，办人民满意的教育为宗旨，针对学生及家长的教育问题，包括教育方法、学习方法以及具体学习内容，名优教师进行答疑解惑。学生及家长在名师答疑工作室接受名师优质、高效、免费的服务，共享优质教育资源，受到社会的一致好评。

3.发挥《温州教育》联动作用。刊物参照国内一流教育期刊版式，全新策划刊物栏目、选题

和装帧设计，成功改版，分为“看温州”“话题坊”“爱思想”等三大板块，图文并茂、版式时尚，文稿精选，获得广大读者的好评与赞许。精心做好阅读2013记忆、高考求变、我为民办教育改革献一计、特级教师叙事、艺术教育大家谈、地平线论坛、教师写书、师门琐忆、职教生的故事、我如何做研究和创客来袭等独家策划专题，及时传递有价值的教育资讯。积极参与全市中小学“爱阅读”行动项目，引领中小学生爱阅读。

八、打造学段学科特色项目

1. 推进中小学“爱阅读”行动。开展实施《温州市中小学“爱阅读”行动计划》，召开全市中小学“爱阅读”行动推进会，编印《温州市中小学“爱阅读”行动项目方案》，成立中小学“爱阅读”指导团，举行中小学“爱阅读”指导团进校园活动20次，与温州日报、温州晚报、温州都市报、温州广电中心开展“学生阅读征文、阅读讲坛、名师荐读、我最喜爱的阅读姿势图文大赛”等栏目，指导全市义务教育学段“爱阅读”行动，开展“爱阅读”书目推荐（寒暑假）、“爱阅读”名家阅读讲坛、“爱阅读”书香校园建设；评出2014温州市“爱阅读”推动读书年度人物10名，提名奖10名。

2. 优化“三小”培养计划。丰富“小文学家、小数学家、小科学家”活动载体，多途径、多角度、多方法地引领学生亲近数学、文学与科学。评选表彰2014年全市“小文学家、小数学家、小科学家”各30名。制定《关于“三小”培养计划调整的意见》，对新一轮“三小”培养周期调整为2年评选一次；调整“三小”培养项目，这些项目基于人文素养、数学素养和科学素养提升，突出对学生实践能力、运用知识能力、创新能力的培养；调整“三小”基地考核，强化“三小”基地在培养“三小”人才的作用。相关学科举行了“三小”评比系列活动。如现场作文大赛、“读后感”评比、数学小论文比赛、小课题评比、科学实验能力竞赛、网上优秀科学观察日志评比等，通过系列评比活动，培育更多有创造力、有潜质的智慧人才，促进学校育人模式的转型。各地各校深入推进素质教育，积极营造培育创新人才的教育氛围，提高学生的创新意识和实践能力，积极推进“三小”培养计划的深入开展，取得显著成效。

3. 推进“两创”培养计划。推进中职“创新”“创业”人才培养行动计划，搭建中职学生展示成功的舞台，开展温州市中职创新创业人才培养计划系列评比活动，评出中职“创新创业人才培养示范基地”3个，“创新创业人才培养星级社团”10个，“创新创业之星”（学生）20名，温州市第二批5所中职创新创业教育基地学校授牌。举办温州市第六届中职学生创新创业作品大赛和第二届教师创新作品大赛，送省参评获一等奖4项。在专家评审“我的职业（或岗位）我来说”为主题的中职学生演讲稿基础上，推选27位入围一二等奖学生参与温州市中职学生演讲现场比赛暨展示活动，助推传承和发扬“温州人精神”。

工 作 亮 点



1 首批名師工作站接受“大考”

一、項目背景

2009年，我市啟動名師工作室，有效地發揮名師的輻射、引領作用，培養了一批優秀教師和團隊。從2012年4月開始，為改變薄弱學校和民办学校優秀師資匱乏的局面，實現教育均衡特別是師資均衡，市教育局調整思路，在師資隊伍建設方面出新招，建立27個名師工作站，每個工作站設2個名師工作室，全部建站在農村學校和相對薄弱學校。讓特級教師、教授級中學高級教師、溫州市名師能經常和農村學校老師“親密接觸”，兩年過去了，為檢驗效果，總結和推廣經驗，我辦對我市第一批27個名師工作站進行考核，並舉辦5個名師工作站的特色專場展示。

二、實施內容

名師工作站在農村薄弱學校和民办學校的設立，促進了優質師資均衡分配，調動了教師、學校和區域的積極性，為培養區域內有潛質的骨幹教師創造了條件。每個工作站的兩個工作室帶設站學校的兩個教研組，既以校為本，落地生根接地氣；又仰望星空，有名師高度和視野。兩個工作室之間可以相互監督、相互學習、相互借鑒，同時給學校其他教研組乃至全校教師專業發展提供樣本，促進全校教師隊伍建設。

本次考核對象是27個名師工作站（53個工作室），考核內容主要包括工作室總結、成果匯集、現場展示、名師網工作室網頁查閱等。考核展示活動分別在溫州市實驗小學和溫州中學新疆部舉行。

今年對名師工作站的考核展示，既堅持了以往考核展示的成功做法，又開展了“特色專場”嘗試，由各名師工作站自願申請，考核展示方式自定，鼓勵創新。申請舉辦特色專場的名師工作站有5個（10個工作室）。4月至5月，分別在永嘉、瑞安、市直、樂清舉行沈雨陳傳敏、李逸萱陳加倉、金戈翁慶雙、謝杰妹吳莎莎、潘旻陳耀名師工作站特色考核展示活動，均有市局領導和專家蒞臨現場進行考核。

三、實施成效

第一批名師工作站建立後，各地普遍反映良好，兩年的工作實踐，受到一線教師、學生和家長的熱烈歡迎，27個工作站遞交了滿意的答卷。

《溫州日報》幸福周刊於2014年4月22日和5月20日，分別以“首批名師工作站接受大考——推動學校均衡發展 促進農村教師成長”和“語文微课，聊霧霾侃電影評新聞——溫州市潘旻名師工作室探索語文微課程開發，倡導語文微课要文化大用，生活通用，學科常用”為題進行專題報道。同時，《溫州都市報》“開學周刊”於5月19日以“微課程帶學生自主探究”為題，報道了潘旻陳耀名師工作站在虹橋一小的結業典禮。2014年2月14日在溫州電視台瓊江先鋒頻道“教育時空”播出《讓名師工作站（室）成為新名師的“孵化基地”》，節目節選了市教育局黨委副書記、副局長張志宏，市教育局組織人事處處長朱照滿關於名師工作站的講話，採訪了名師工作站站長金長林、肖培東，名師辦主任張新強和名師工作站設站學校校長代表葉益耿；同時錄製了“百年樹人大計，師資均衡先行”節目。在“瓊江先鋒”頻道播出，並報省紀委匯報。

（名師辦）

2 名师公益答疑，共享优质资源

一、项目背景

以服务社会、服务学校、服务师生、服务家长，办人民满意的教育为宗旨，组织名优教师成立“名师答疑工作室”，针对学生及家长各类教育问题，包括教育方法、学习方法以及具体学习内容，安排名优教师进行答疑解惑。学生及家长在名师答疑工作室接受名师优质、高效、免费的服务，共享优质教育资源。

二、实施内容

名师答疑工作室的服务时间为2014年4月至8月周六上午9:00至11:30，每两周一次，每次两个学科，名师工作室主持人和学员全体参加，两个学科答疑地点分别安排在温州市教育局第一会议室和温州市第二十一中学会议室。

名师工作室主持人根据自身专长选择一个专题，策划一次名师工作室活动。活动基本要素为：主持人进行40分钟左右的小型讲座；主持人、助理和学员为学生与家长互动交流；现场诊断和解决疑难问题（学生可带相关资料、作业本、作文和试卷等）。

名师答疑活动安排通过《温州日报》周二的预告向社会公开。学生及家长根据公布的名师专长，结合自身的需求，在网上申报参加，并提交疑难问题。每期每科45名，其中30名根据报名先后由瓯网排定，15名根据提问质量由名师确定。每期限定申报一个学科，额满为止。《温州日报》负责报名和疑难问题征集，以及活动的报道，使更多的学生和家长受益。

三、实施成效

从2014年4月至7月名师答疑工作室活动共举办了4期，开展公益活动15场次。

第一期，4月26日上午林乐珍小学语文名师工作室和郑碎飞小学名班主任工作室分别以《书香“门第”——亲子阅读指导》和《规矩也很可爱——小学生如何养成必要的规矩》为主题开展活动。两个主题都是家长非常关心的，让不少家长和孩子难以取舍。“我们两夫妻就一人去听一个主题。”温州市南浦小学学生苏子墨的家长代表了部分家长的选择。

第二期，5月10日上午张新强高中语文名师工作室和郑小侠高中名班主任工作室分别以《戴着镣铐跳舞——高考作文的限制与自由》和《突破高原期——考前学习、身心指导》为主题开展活动。两场讲座，主讲人一位是研究高考作文二十多年，曾是高考语文命题组的专家，温州市教育科学研究院副书记、副院长张新强；一位是我市名班主任，号称最具魔力的“最美教师”郑小侠，他们讲的都是当时高三学生和家长最关注的话题，可谓未雨绸缪。

第三期,5月24日上午曾小豆初中数学名师工作室和朱俐名班主任工作室分别以《方寸之地见智慧——初中数学小论文撰写之道》和《花开会有时——关注家庭陪伴教育》为主题开展活动。曾小豆向家长和学生阐述写好初中数学小论文的秘诀,朱俐告诉家长“今天的陪,正是为了明天的不用陪。花开会有时,要相信坚持的力量。”

第四期,6月19日——7月5日以“决胜高考志愿”为主题举办了大型公益咨询会共九场。

温州市名班主任、温州中学教师王宝龔、林庆望,浙江省优秀教师徐进光,浙江教育考试院考务处专家徐荣椿和杭州给力升学规划研究院咨询师、高考志愿数据量化专家叶建国等5名专家成立“高考志愿专家顾问团”,并于6月19日起,15天里先后奔赴在乐清、洞头、瑞安、永嘉、文成、泰顺、平阳、苍南和市区,推出9场免费公益讲座活动,为5000多名考生和家长讲解高校招生政策解读、志愿填报形势分析,接受现场提问。为考生和家长们创造了一个答疑解惑的平台,专家为来宾指点迷津,社会反响很大。

(名师办)

3 精心策划，教学视导深受欢迎

一、项目背景

没有调查就没有发言权。开展教学视导，能更好地履行“研究、服务、指导、管理”职责。为此，高中教研室每年安排多次的联合教学视导和集体教学视导；各学科教研员也根据本学科实际，深入教学第一线，开展教学视导。

二、实施内容

1. 主题明确。每次集体教学视导都有明确的主题，在制订学期教研活动计划时或教学视导前，先确定主题，如“课堂教学的有效性”、“高考学考的有效复习”、“促进有效学习的课堂变革”等，并根据主题安排教学视导的内容。

2. 内容丰富。根据教学视导的不同类别，确定不同的内容，主要通过观课、议课、教研组研讨、师生座谈会、主题讲座、问卷调查、个别与集体反馈等形式，对学校的教育教学管理、教师队伍建设、教科研工作特别是课堂教学状况和教学过程管理等进行全面的了解，并进行针对性的指导。

3. 形式多样。有联合教学视导，与教育局基教处、督导处等联合开展；高中教研室集体教学视导，每学期安排 2-3 次；分文综、理综、语数英三个组，各组根据学校要求，每学期安排 1-2 次；学科教研员根据工作需要，每学期到学科教研基地、实验基地及有关学校开展学科教学视导 5 次以上。

三、实施成效

2014 年，对泰顺中学、文成中学等高中开展联合教学视导；组织高中各学科教研员到平阳中学、巨人中学、萧振高中、温州七中等学校开展集体教学视导，共观课、议课 300 多节；各学科教研员根据本学科的教学实际，深入教学第一线，开展教学视导 50 多次，共观课、议课 150 多节。教学视导，既为开展高中教研工作提供第一手资料，又有效地指导了教师的课堂教学和学校的教学管理，深受高中学校与教师特别是青年教师的欢迎。

（高中教研室）

4 实施“分层指导，分类推进”策略应对新高考

一、项目背景

为适应深化普通高中课程改革和高考改革的新要求，搭建同类学校之间相互学习、合作交流、共同研讨的平台，根据温州市教育局制定的普通高中“分层指导，分类推进”策略，开展相关类别学校教学协作活动。

二、实施内容

1. 调整分类。根据近三年各普通高中高考平均上线率，对全市普通高中分类情况进行调整，其中一类普通高中 19 所（一批率 10%、二批率 75%以上），二类普通高中 32 所（二批率 30%、三批率 85%以上），其余为三类普通高中 39 所。

2. 明确职责。教研部门坚持“面向全体、分类推进、分层指导、全面发展”的普通高中发展策略，引导学校错位发展，办出特色；各普通高中积极参加相应类别的教学管理、教学研讨、质量评价和教学协作等活动，大力推进课程多样化、办学特色化改革，为提高全市普通高中教育教学质量而努力。

3. 搭建平台。协调组织以三个类别学校教学协作会，分别召开高考质量分析会、高考“一模”和“二模”分析会。

组织深化高中课程改革教学调研和专家送教活动，建立规范的校本教研制度，加强教研组、备课组建设和教研活动的管理，加强教学常规的管理，建立相应的检查和评比制度。

三、实施成效

实施“分层指导，分类推进”策略，开展相关类别学校教学协作活动，引导学校坚持以人为本，遵循教育规律，规范办学行为；改革学校教学管理制度，转变教学方式，加强对学校管理的过程评价和教学质量的监控；帮助学校提升教学管理水平，协助学校开展校本教研活动，有助于普通高中教育教学质量的提高。

（高中教研室）

5 借助课程改革之风 助推中职质量提升

一、实施背景

依据《关于进一步提高温州市中小学教育教学质量的若干意见》、《温州市中等职业学校提质创强工程实施方案的通知》和《关于开展“促进有效学习”课堂变革的实施意见》的文件精神，通过不断深化中等职业教育教学改革，尊重个性特征，挖掘发展潜力，提升中职学生的文化素质和专业技能，养成良好的职业态度和社会价值观，帮助实现就业有门、升学有望、创业有路的多样幸福人生。

二、实施内容

在充分调研的基础上，制定具体方案以解决中职学生学习积极性不佳、课程教材教法改革滞后、教育教学实效性不强、人才培养模式单一、职业教育吸引力不足等突出问题，分别从课程、课堂教学和评价等改革作为切入口，启动并开展中职学校“提质创强”工程。

1.课程建设。总结 3 年多温州市文化课地方实验教材试点经验，组建教材修订专家团队，力图突显温州本土特色，兼顾就业和升学的中职学生需求，编写含基础模块和职业模块的中职文化课地方创新教材及配套资源。

2.课堂教学变革。围绕“促进学生有效学习”课堂变革和质量提升，认真组织开展各项教学研讨活动，依托高三教学联盟加强高职考研究，发挥研训基地功能，举办师生技能大赛加强学科（专业）教师之间的交流与合作，促进教师的教学水平的提升和学科（专业）建设。

3.学业评价改革。在多方论证的基础上，完善 2013 年制定的学业水平测试方案，2014 年 10 月，协助市局出台《温州市中职学生学业水平测试方案》的基础上，2014 年 12 月，印发《关于公布温州市 2014 级中等职业学校学生学业水平测试专业课考试科目的通知》和《关于举行温州市 2014 学年第一学期中职学生学业水平测试的通知》，做到与时俱进。

三、实施成效

已完成中职文化课语文、数学和英语基础模块第一册、第二册学生、教师用书及学生练习册的编写，启动语文、数学和英语基础模块第三册、职业模块的学生、教师用书及学生练习册的编写，已供全市 2014 级高一学生使用。温州市职业中专学校、瓯海职业教育集团学校会计专业和平阳县职业教育中心语文学科被评为市第一批课堂变革优秀项目。2014 年参与温州市中职学生学业水平测试达 16 万人次。

（职教教研室）

6 突显中职特色 开展“两创”教育活动

一、实施背景

2011年,中职“两创”(创新创业)人才培养计划作为《温州市中小学有效教学推进工程实施方案》之一,被列入温州市教育局教育双十大项目工程。2013年1月,温州市教育局出台《温州市中小学教育质量评价实施方案(试行)》,进一步培养中职学生的创新创业意识、养成创业素养、培育职业素养、掌握初级创业知识和技能为目标,以创设创业校园文化为重点,搭建中职学生展示成功的舞台,结合专业和岗位特点广泛深化开展创业教育。

二、实施内容

总结十年来温州市中职创业教育的成功经验,根据“义利并举”的永嘉学派事功文化和“敢为人先,特别能创业”的温州人精神,分别从“三课”,即“课程”、“课内”和“课外”,整体优化推进市域中职创业教育工作,开展突显中职特色的素质教育,以提升中职学生的就业创业能力,为学生的终身发展奠基。

1.课程(教材开发)。优化突显对接成功职业人必备素养、完成凸显“温州人精神”的中职创业教育地方教材《创业在温州》(试用版)改编为《创业在温州》(修订版),充分发挥课堂的主渠道作用,积极构建有温州特色的创业教育课程体系。

2.课内(课堂教学)。教师不仅用好中职创业教育系列教材,有效组织课堂教学,进一步需尝试如何在中职课堂教学渗透创业教育,以打造彰显中职教育的课堂教学特色,积极推进创业教育与传统课堂教学的有机结合,开展教师说课、教学设计、论文和案例等评比和送教下乡活动,提升教师的教育教学能力,促进学生有效学习。

3.课外(主题活动)。提倡企业文化进车间,专业文化进教室,地域文化进校园,举行全市“我的职业我来说”的演讲和创新创业作品比赛,鼓励学校开展“学做准职业人”、“走访校友”和“创业节”等主题活动。

三、实施成效

第三届温州市中职创新创业人才培养计划表彰大会,共评出“职教之星”20名、“星级社团”10个、“示范基地”4个。温州市第二批5所中职创新创业教育基地学校授牌。送省参评的30件中职学生创业计划书一等奖3个。中职创业教育的专兼职教师队伍逐渐扩大,基本形成突显创业教育的校园文化,参与撰写戚德忠副局长主持的申报2014年省重点规划课题《市域整体推进中职创业教育的实践研究》的研究方案,有序推进了温州市域中职创业教育的特色品牌建设。

(职教教研室)

7 以“课改联盟”促“课堂变革”有序推进

一、项目背景

2013年，在广泛调研的基础上，经过认真分析，初中各学科教研员对我市的教学状况进行了梳理与分析，并结合本科学的关键问题制定出学科课堂变革的主题，在全市初中学段以学校为单位申报课改项目，为我市初中课堂教学注入了活力。

二、实施内容

1. 基于校情，确定变革主题。全市部分初中学校，在系统分析本校校情的基础上，着眼于学校的办学理念和发展规划，选择关键突破口，制定出基于校情的课改主题，力求变革主题能较好地体现“学为中心”、“以生为本”。

2. 结合主题，分类建构联盟。根据申报学校的主题以及学校办学特点，对学校进行分类，并根据相同主题将市直、城镇、农村等不同区域的课改学校组成课改联盟，制定联盟章程，确定联盟负责学校，指导、组织及参与策划相关课改研讨活动，发挥负责学校的辐射作用，促进共同发展。

3. 定期研讨，解决课改问题。市教研院结合各联盟的主题特点以及初中学段各教研员的专业及研究的倾向，安排学科教研员作为各联盟的协调者。各学科教研员结合课改过程发现的问题，适时策划联盟研讨活动，以做到定期研讨、合作解决、共同进步。

4. 融合学科，有序推进变革。初中各学科教研员将学科主题变革项目活动与课改联盟活动相结合，通过课改联盟的变革经验交流，促进学科项目的深入进行，同时，学科主题变革项目的相关活动也促进了课改联盟对相关问题的解决，做到互利互惠、相互借鉴，营造了初中学段良好的变革的氛围，有序地推进了课堂变革。

三、实施成效

一年多来，初中各课改联盟分别在温州市第二十五中学、温州市第十二中学、温州市南浦实验中学、温州第二中学、温州外国语学校、龙湾区沙城中学、温州市第三中学、温州市实验中学、瓯海区任岩松中学、平阳县鳌江第四中学、温州市第二十一中学等学校开展了十四次课改研讨活动，这些活动的有序开展，既拓展了相关学校教师的理念视野，又在教学实施层面提高了问题的思考与解决能力，同时也激发了教师的课改积极性与动力。

（初中教研室）

8 以“命题素养提升”工程为教学导航

一、项目背景

为了促进初中各学科教师更好地研究目标、研究学生、研究考试，提升各学科教师的命题素养，几年来，通过策划由学业考试质量分析、学业考试复习研讨活动、命题研究班活动及命题竞赛等系列活动组成的“命题素养提升”工程，提升教师命题能力，促进课堂教学的有效性。

二、实施内容

1. 基于数据的真实分析-----学业考试质量分析活动。每年10月，开展初中毕业生学业考试质量分析，通过对学业考试相关数据的解读以及典型答题错误分析为主要手段，帮助各学科教师了解学业考试的命题特点以及学生的考试情况，增进对命题的了解以及数据分析的体验。

2. 基于目标的有效复习-----学业考试复习研讨活动。每年3-4月份，开展各学科复习研讨活动。通过对复习阶段一些典型课例的研讨，引导教师如何设计教学目标以及基于目标选择合理的检测练习等，在此过程中进一步提升教师的命题技术与目标检测能力。

3. 基于提升命题技术的项目学习-----学业考试命题研究班培训活动。每年10月左右，初中阶段通过选拔组建命题研究班，并精心设计包括命题基础理论、测量技术、案例分析及命题实践与指导等内容的学习活动。这种基于项目学习的系统培训，不仅拓展了学员的命题理论视野，也提升了其命题实践水平。

4. 基于命题能力的实际演练----初中各学科命题竞赛活动。每年4-5月，初中各学科组织全市性的命题竞赛活动。通过校、县、市层层组织，使尽可能多的教师有机会参与；同时，通过层层筛选，使能力突出者得以凸现。

三、实施成效

近三年来，每年参与质量分析、复习研讨活动的初中教师达4000多人次，参与命题研究班活动的教师约200名，参与命题竞赛的教师约400多名。2014年，我市初中毕业生学业考试中，有四门学科的试卷被省里评为A类卷第一名。通过此工程，不但提升了我市初中教师的命题水平、教学目标意识及目标检测能力，同时也促进了各县、市、区期末检测试卷、学业考试模拟试卷等质量的提高。

（初中教研室）

9 携“手”教研，尽在“掌”握

——小学（学前）教研室微信教研应用

一、实施背景

1. **基于大数据时代的需要。**用互联网思维来拥抱大数据时代到来。
2. **基于教研转型升级的需要。**教研转型升级的落脚点是教师需求，教研活动须大众化，以信息技术促进教研方式转型，更为便捷地实现教研活动资源的共享与辐射，延伸教研活动的生命力。

二、实施内容

1. 微信公众平台应用。

微信公众平台是一款跨平台的通讯工具，支持单人、多人参与，可以通过手机网络发送语音、图片、视频和文字等。针对不同教研群体创建学段或学科微信公众平台后，教师可以通过扫描二维码或在公众号中搜索“公众号”，即可订阅观看，也可以留言参与互动。教研微信公众平台可设“教研动态”、“前沿信息”、“教研讲坛”、“课改故事”等栏目，教师还可以通过关键词搜索获取相关专题信息。

(1) **学科教研动态。**含会议通知、活动安排、教研报道等信息均可通过微信公众平台推送，直接连接一线教师的手机 APP，延伸每次教研活动的时间与空间，同时实现教研活动“无纸化”。

(2) **前沿教学信息。**通过微信公众平台推送学科教学理论、优秀教学设计、优秀课例、典型研究成果等，更新教师理念，促进专业发展。

(3) **一线经验心得。**一线教师微信订阅后，也可以通过投稿分享教学经验和课改心得，可以是故事、随笔，也可以是论文、案例等，300-500 字，图文并茂，形式不拘。

2. 微信群聊教研互动应用。

每次教研活动的临时群。主办方在活动开始前建群，参与者通过扫描群二维码加入，在教研现场及时发表意见和建议，实现教研现场的互动与交流。

三、实施成效

1. 建成六个平台。

微信公众平台	公众微信号	服务对象
温州小学（学前）教研	WZXXJY	各县（市、区）教研室主任、教研员，各小学分管校长、教务主任
温州小学语文	WZXXYW	全市小学语文学科教师
温州小学数学	WZXXSX	全市小学数学学科教师
温州小学英语	WZXXENGLINSH	全市小学英语学科教师
温州小学科学	WZXXKX	全市小学科学学科教师
温州学前教研	WZXQJY1	全市幼儿园教师

2. 信息推送丰富。

以温州小学科学微信公众平台为例，现累计关注人数 1419，基本涵盖温州全市每一位小学科学教师（包括专职教师和兼职教师），1 年时间共推送图文消息 107 个，当日最高图文阅读人数 2251，当日最高图文阅读次数 6077。



3. 互动形式灵活。

微信公众平台推送信息渠道多元，形式灵活，可以是图片、文字、语音、视频等多种方式，推送方式便捷，信息查阅自主，特别为年轻老师所喜欢。

4. 建立学科归宿。

让一线教师通过一起感受学科活动和教学改革点点滴滴的同时，建立学科归属感和幸福感。



(小学教研室)

10 农村小学“中年教师课堂教学提升”系列教研

一、实施背景

1. 2006 起，温州市教育局启动了农村小学教学规范达标活动，这是一项面向每一所小学、每一门学科、每一位教师的行动，从备课、上课、改作、辅导和质量测评五个方面整体提升教学质量，全市 647 所农村小学近 2 万位农村教师分 10 个批次参与了该项活动。但教学规范是一个需要长期抓、持续抓的工作，如何在完成教学规范验收的基础上进一步有重点地针对性地促进农村小学教学质量的提高，在调研的基础上，我们把关注点落在了一个特殊的群体——中年教师。

2. 全市 647 所农村小学中有大量的农村教师（35 周岁以上），这个群体既是教学面临走向成熟的群体，也是容易产生职业倦怠甚至走向教学封闭的群体，而他们又担负着培养本校年轻教师的重任，担负着学校教学的中坚力量，他们的教学水平直接决定了农村小学教学的质量，为此，在教学规范达标工作之后，我们以农村中年教师为主要对象，以课堂关键学习活动的设计、展开和落实为要素，以培训和评优为两大抓手，开展该项活动，旨在进一步提升农村中年教师的教学设计和执教水平，提升农村小学课堂教学质量。

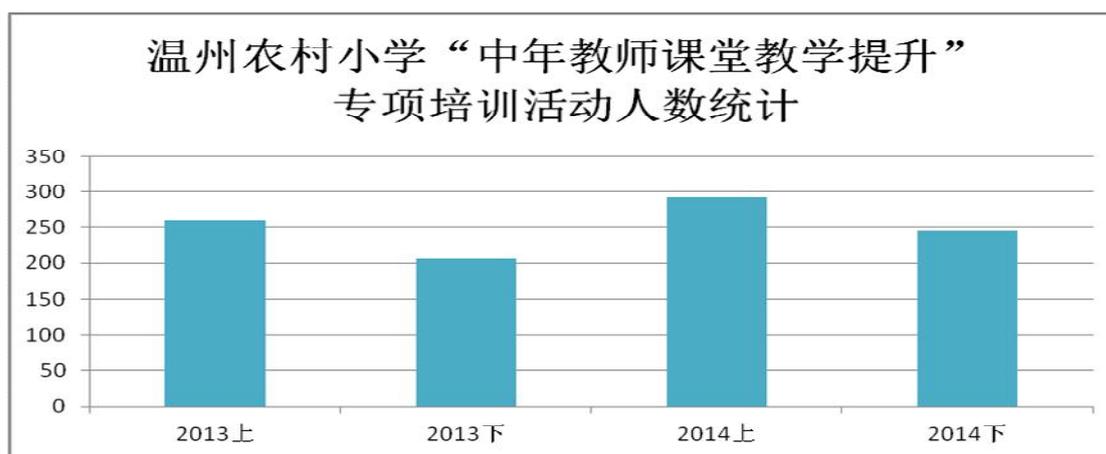
二、实施内容

活动名称	学科	地点	地点	活动主题
2013 年上半年温州市农村小学各学科“中年教师课堂教学提升”专项培训与评优活动	小学语文	2013 年 6 月 5 日	龙湾区实验小学	语用理念下的教学设计
	小学数学	2013 年 6 月 4 日	平阳县昆阳第三镇小学	复习整理教学
	小学英语	2013 年 5 月 21 日	经开区沙城第一小学	基于学生科学前概念的有效教学
	小学科学	2013 年 6 月 4 日	龙湾区横街学校	语篇意识背景下的词汇教学
2013 年下半年温州市农村小学各学科“中年教师课堂教学提升”专项培训与评优活动	小学语文	2013 年 12 月 27 日	瓯海区实验小学教育集团南瓯校区	学习语用活动设计
	小学数学	2013 年 12 月 26 日	龙湾区第二小学	基于学情分析的小学数学“关键教学活动”方案设计
	小学英语	2013 年 1 月 7 日	苍南县龙港镇第一小学	语篇意识背景下的对话教学
	小学科学	2014 年 1 月 3 日	瑞安市虹桥路小学	基于科学前概念的有效教学
2014 年上半年温州市小学各学科骨干教师送教	小学语文	2014 年 4 月 24 日	洞头县东屏镇小学	语用学习活动设计
	小学数学	2014 年 4 月 18 日	洞头县城关第一小学	基于学情分析小学数学课堂教学变革研究

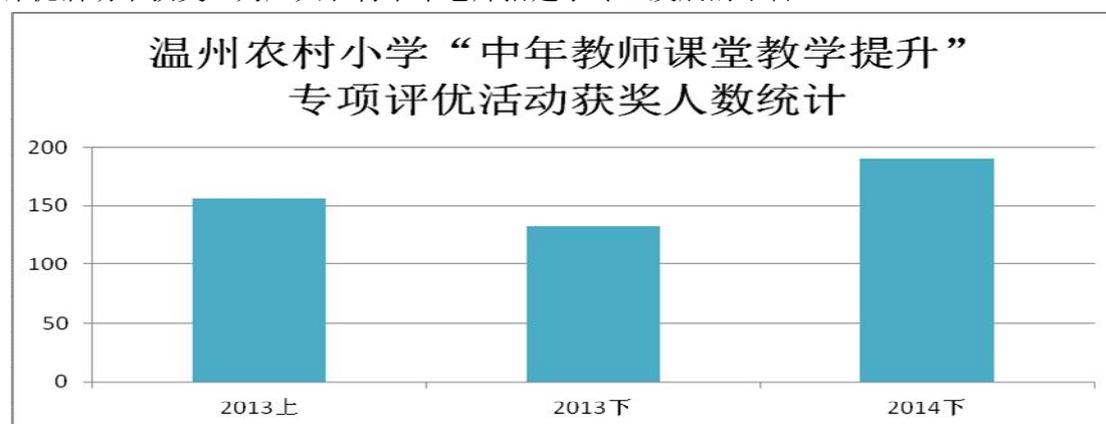
下乡暨农村 中年教师课 堂教学提升 专项培训活 动	小学英语	2014年4月16日	永嘉县实验小学	基于综合语言运用 能力提升的教学设 计
	小学科学	2014年4月29日	苍南县第三实验小 学	科学记录与科学探 究
2014年下半 年温州市农 村小学各学 科“中年教 师课堂教学 提升”专项 培训与评优 活动	小学语文	2014年12月24日	永嘉县瓯北镇第四 小学	基于语文学习活动的 有效教学设计
	小学数学	2014年12月26日	瓯海区实验小学南 瓯校区	基于学情诊断与跟 进的课堂教学研究
	小学英语	2014年12月26日	温州育英学校	语篇意识背景下的 阅读教学
	小学科学	2014年12月25日	平阳县鳌江镇实验 小学	基于关键学习活动的 有效教学设计

三、实施成效

1. 两年时间，全市共计 1005 人次农村中年教师参与了该项目专项培训活动，聚焦关键学习活动设计，更新备课观念，提高教材解读与教学设计水平，转变教学行为，整体提升农村小学教学水平。



2. 两年时间全市共计 712 人次中年教师参与了该项目的专项评优活动，其中共计 478 人次在该项评优活动中获奖，为广大农村中年老师搭建了专业发展的平台。



(小学教研室)

11 做在“赛前”，思在“赛后”

一、项目背景

“课堂教学”评比活动是一项传统的教研项目，也是选拔优秀教师的一个重要项目，以往的中小学信息技术“课堂教学”评比活动就是在活动之前将赛课的课题提前给教师，赛后根据评委的评审情况公布结果，参赛教师对参赛的反思没有要求。如何使“课堂教学”评比活动进一步促进教师的成长？从今年的高中信息技术课堂教学评比活动中增加了“课后说课”和“参赛反思”环节。

二、实施内容

今年我省新高考方案出台，信息技术列入七选三项目，省教研室出台了新的《高中信息技术学科教学指导意见》，对于新的教学内容与要求很多老师没有认真学习过，在这个时期举行课堂教学的评比活动，对老师是一个新的挑战。

1.做好赛前准备 通览指导意见。本次课堂教学评比活动在课堂教学评比前没有提前很多时间告知课题，只提前了半天时间给参赛教师课题，老师们没有办法针对某一课题进行充分的备课和试教。从而只能是认真研读新的高中信息技术教学指导意见，全面了解高中信息技术的教学要求，各章节教学内容、教深度，认真领会正在进行中的信息技术课堂变革要求策略等作为赛前准备，对老师进一步了解这次高中信息技术教学调整的全局起到很大的作用。课堂教学评比活动形式、内容的改变一方面突出教师的个人教学能力，而不是一个团队的能力，参赛教师也从以前的更多的演员角色转变为教师的角色，而没有试教的课堂也更接近平常的课堂。

2.做了赛后反思 分析过程臻于完善。本次课堂教学评比活动增加了赛后反思环节，这一环节分两个部分，一是课后的反思说课，二是上交参赛反思文稿。课后反思说课是以本次人参赛的上课过程进行反思，时间在10分钟内，并以20%计入比赛成绩。参赛反思作为参赛后的作业，要求参赛选手在赛后一周内上交。

三、实施成效

通过这次的课堂教学评比活动形式和内容的改变，发现老师们对高中信息技术课程把握上有了明显的提高，对促进有效学习课堂变革有了进一步的理解。十一位参赛教师的反思都写得很认真。本次课堂教学评比除了鹿城、经开两个区因为没有高中学校教师参加，其他10个县（市、区）和市直属高中骨干教师均参与了本次活动。共评出一等奖5人，二等奖6人。收到反思11篇，每位参赛选手均能从学前分析、赛后感受、今后思路等几个方面认真反思，能看出选手真切体会和成长。

（综合教研室）

12 中小学体育变“送教下乡”为“种教在乡”

一、项目背景

“送教下乡”是一项传统的教研项目，也是提高农村教师教学水平，减小城乡教育差异的一项有效措施，如何“送教下乡”活动中积极创新方式方法，体育学科在努力变“送教下乡”为“种教在乡”，让农村薄弱学校的体育教师们分享到更多优质教学资源的同时，真正把农村学校体育教师短缺的教育教学理念、教研方式等“种”在农村，从而推动农村学校体育改革与实践，促进学生体质健康水平的提升，这种新举措也深受广大农村体育教师的欢迎。

二、实施内容

我市现有 12 个县市区，农村学校体育教师最缺少的是先进的教育理念、有效的教研方式及核心专业素养的退化，充分借助“送教下乡”活动平台来寻求突破，组建温州市体育学科名优教师送教团队，确立送教人选和内容，把农村体育教师急需短缺的“种子”真正送过去，种在那里。

1.种下一个教学范式 规范课堂教学行为。针对当下农村学校体育教学中出现的“低效重复”、“蜻蜓点水”等这些屡见不鲜的问题，在策划“种教在乡”的活动中，我们特意安排了“单元教学”示范课作为活动的重头戏，并从教学设计的撰写、教学过程教法与学法的运用、教学评价的选择等对照浙江省体育与健康课堂教学建议，力求规范，确保示范课的质量，真正把体育课堂的教学范式落实在每一位教师的心田。

2.种下一个教研模式 提升体育教研品质。目前，很多农村学校体育教研活动都是流于形式，走过场，达不到教研的效果和目的。校内教研活动组织者基本上是体育教研组组长，为使他们能够策划、组织教研活动，培养他们组织与科研能力，我们特意把“教研活动”送到他们身边，让他们在自己的门口就能体验到一个全新的教研模式，引导和启发他们在日常体育教研活动中更好的组织实施教研活动。

3.种下一个教学理念 传播最新教改动态。当下，我市正在如火如荼地进行着“学为中心”课堂变革实验，很多农村偏远学校的体育老师习惯于“两耳不闻窗外事”加之交通信息闭塞，一些最新的教改动态对他们来说好像是“天方夜谭”，至此，很有必要对他们进行引领，引领他们明知新理念，掌握新动态，从根本上改变落后的教学思想。

三、实施成效

经过这一年的变“送”为“种”，真正改变着农村学校体育、教师、学生的面貌。今年的小学和初中的“送教下乡”活动共惠及乐清、苍南两地农村教师共 200 余人，另外，温州市各类教学评比中，农村教师获奖比例约占 40%，农村体育课堂教学的质量正在悄然的改变着。“送教下乡”不是一个任务，而是一份责任，送去的不只是一节好课，更是一个新教育理念、一个切实可行教学教研的范式与方法。

(综合教研室)

13 价值观引领下的学校优秀德育课程培育

一、项目背景

依据《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一〔2014〕4号）文件精神，本项目旨在引导中小学切实把立德树人作为教育的根本任务，充分发挥课程的德育功能，将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到课程中去。鼓励中小学以社会主义核心价值观为引领，开发有效的地方课程和学校课程，丰富学校德育资源。

二、实施内容

1.文件学习。学习中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、教育部印发的《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》、《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》等文件，深刻领会社会主义核心价值观 24 字的基本内容。

2.挖掘典型。在 2011-2013 年三届全市中小学精品校本课程评比的基础上，分学段选取以社会主义核心价值观教育为导向的优秀德育课程，为中小学践行社会主义核心价值观提供可借鉴的范本。

3.考察指导。深入学校实地考察，指导学校德育课程设计，凸显“价值观”教育。根据课程目标要基于价值观、课程内容要依据价值选择、课程实施要发展与践行价值观、课程评价要价值观渗透其中的四项基本技术，帮助学校完善校本德育课程建设。

4. 现场交流。12 月 12 日召开温州市中小学优秀德育课程暨社会主义核心价值观教育研讨会，邀请原市委宣传部常务副部长林可夫先生作《中小学践行社会主义核心价值观的思考与建议》专题报告，进行思想引领。推广具有学段特色的三项德育课程设计：瑞安中学的《“担当”德育课程》、温州四中《影视德育课程》、墨池小学的《践行〈弟子规〉养成教育校本课程》。教科室陈素平主任作《价值观引领下的学校德育课程设计》专题讲座，进行方法指导。市教研院胡玫院长对此次活动予以高度肯定。

三、实施成效

“价值观引领下的学校德育课程建设”项目是在党的十八大以来，中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观背景下，思考以中小学为主阵地，将社会主义核心价值观教育落到实处的一次尝试。本项目以社会主义核心价值观为引领，以学校德育课程建设为抓手，提供各学段德育课程建设的优秀经验，指导广大中小学以价值观为引领，将丰富多彩的德育活动进行整体设计，制定德育目标，实施德育课程，完善德育评价，培养具有健全人格、优秀品德的学生，真正达到立德树人的教育目标。

（教科研究室）

14 以小團體輔導推進學校心理健康教育發展

一、項目背景

“小團體心理輔導”一般人數在 8-12 人左右，成員有共同的发展目標。分矯治性和發展性兩類。領導者運用心理輔導的理念和技術，設計輔導方案，借助團體動力引領輔導活動，使學員在體驗、分享的过程中獲得自我覺察、自我體驗和自我成長，並促進成員之間的和諧互助關係。團體心理輔導既是一種有效的心理治療，也是一種有效的教育活動。

隨著更多教師在德育課中借鑒心理輔導課的設計理念和操作方法，心理輔導專業理念運用於德育等領域已日益被重視。“以小團體心理輔導推進學校心理健康教育專業化發展”項目的提出，旨在促使心理健康教育工作者的專業發展取得突破性的進展。使心理健康教育教師不僅能學會小團體輔導，在活動中獲得自身的成長，同時也能將小團體輔導的專業理念和技術運用到心理輔導活動課中，從而有效推進學校心理健康教育發展。

二、實施內容

1. 開展小團體心理輔導優秀案例評選活動。 優秀案例是來自真實的實踐智慧，我們設計了案例模板，包括“基本情況、理念闡述、團體合約、過程與分析、效果評估、建議”幾部分的内容，指向實踐性和可操作性。2014 年 8 月，正式開展了全市小團體心理輔導優秀案例評選，共評出一等獎 8 項，二等獎 18 項，三等獎 24 項。每一項案例，都是一個專題心理輔導的精品方案。

2. 在研修班活動中開展小團體心理輔導。 為了用體驗式學習的方式來推廣小團體心理輔導的優秀成果。以生命教育為主題，我們邀請 8 位市小團體心理輔導優秀案例一等獎獲得者承擔方案設計和團體領導。

10 月 23-24 日，市第四屆心理研修班學員及市直心理專職教師、溫州經濟開發區心理健康 16 學時培訓班學員，共分四個小團體，分別以《讓愛流動，讓生命綻放》、《追溯生命的本然》、《聯結生命之樹，品味生命的滋味》、《窺見生命的價值》為主題同時開展團體輔導。各個小組活動形式多樣，有“家族圖”、體驗“重生”、體驗“我的生命線”、團體沙盤、意象繪畫等等方式。從齊聚開幕到同時開展活動、再集中分享體會的方式開展全新的嘗試

3. 在心理科普周活動中開展家庭小團體心理輔導。 為了將團體心理輔導方法運用於家庭教育的指導，在科普周活動中安排了現場家庭教育沙龍、講座和空中課堂等活動。2014 年 11 月 2 日，分別在溫州市圖書館六樓沙龍室和一樓多媒體室，面向社會，對中小學家長開展了一場以家庭教育為主題的小團體心理輔導沙龍活動和親子生命教育講座和現場諮詢活動。

三、實施成效

小團體心理輔導活動，有利推進了學校心理健康教育的專業化發展。優秀案例起到了很好的示範作用，研修班活動使得小團體輔導的設計理念和與操作方法都有了不同程度的收穫。並使優秀成果通過活動體驗的方式得到推廣。家庭教育小團體輔導沙龍使參與者在活動過程中體驗到如何更好的教育子女，成為子女的良師益友。空中課堂吸引了一大批的學生和家長，引起了社會強烈的反響，小團體輔導方式在社會上得到一定程度的推廣。

（教科研究室）

15 《温州教育》：“课堂变革”大家谈栏目引领一线课变

一、项目背景

2013年9月，温州市以“促进有效学习”为主题的课堂变革行动在我市中小学启动，通过提高学生的学习效率和学习乐趣，以全面提升课堂教学质量。行动采取分层试点、逐步推进的方式，学科联动，分试点区域、试点学校（全校、级段、班级或部分学科）申报试点项目，实施时间至少三年。根据安排，2013年9月启动第一批试点项目；2014年9月启动第二批试点项目；2015年9月全市中小学全面启动“促进有效学习”的课堂变革项目。

二、实施内容

借助刊物平台，2014年《温州教育》开设了“课堂变革”大家谈栏目。作者从学科教研员，到市教研院院长，再到师训员、课堂变革试点学校校长，不同角色，不同观点，不同文体，阐发有关课堂变革的真知灼见。

刊物编辑主动预约，精心遴选稿件，让学科专家、校长等不同层面的项目策划者、实施者阐释不同的理解、观点和实践范式。

回顾全年“课堂变革”系列大家谈近18篇文章，一些文稿的观点值得分享与探讨。第11期《课堂变革应具有的三个意识》，从高屋建瓴的角度探讨了课堂变革应该具有的“学习中心”意识、“质量底线”意识和“理性反思”意识。《创新机制：激发学校课堂变革的内驱力》则从管理机制、专业指导机制和评价调控机制等角度探讨，我们需要让各地各校的课堂变革呈现百花齐放的多元形态。《翻转课堂：技术促进的教育变革》一文总结了基于IPAD的课堂变革模式带来的新思考。另刊发有《to be or not to be》、《眼高手低：课堂变革的坚守与突破》、《翻转课堂》，翻转到哪里》《“生本课堂”的若干个观察视角》《温州市初中语文课改项目实践思考》《教学别轻易“模式化”》等好文稿。

三、实施成效

作为一份刊物而言，需要海纳百川、有容乃大的胸怀，由此，影响温州教育，引领温州教师。“课堂变革”大家谈栏目深受一线校长、老师喜欢。某校长说：“‘从课堂变革’栏目中，我获取了最新的课变资讯，有助于学校项目的实施与改进。”市直某校教研组长说：“感谢《温州教育》的文稿启发，我找到了学科课堂变革的新方向。”

（温州教育编辑部）

16 《温州教育》：别样的2014专题策划

一、项目背景

自媒体崛起，纸媒式微。《温州教育》作为温州市教育局主办的26年历史之久的综合性月刊如何逆势而上，自我突围呢？2014年，《温州教育》参照国内一流教育期刊，从黑白版改成彩版。“外装换了，内涵更有特色和品位。”新年伊始，编辑部团队就开始策划着全年的系列专题。

二、实施内容

“不要被动挨打，而是主动出击。”

新版《温州教育》内容分为“看温州”“话题坊”“爱思想”等三大板块。其中，每期一个话题，主动向各个层面的作者预约稿件，以有种、有料、有趣的文稿丰满这个专题。

全年，《温州教育》先后策划了“阅读2013记忆、高考求变、我为民办教育改革献一计、特级教师叙事、艺术教育大家谈、地平线论坛、教师写书、师门琐忆、职教生的故事和我如何做研究”等独家策划专题，每一个专题都能从市教育局重点工作出发，主动和市局有关处室、市直单位联系，联合策划、聚焦热点话题，及时传递有价值的教育资讯。这些话语不仅仅让一线教师关注，而且教育行政人员、管理者也有兴趣一块探讨教育微改变之路。

三、实施成效

在近一年的专题，哪个专题最受读者的喜欢呢？岁末，我们借助“温州教育”公共微信号，调查、推送“年度好专题”“年度好作者”等问题。据我们随机采访，许多读者纷纷表示：《温州教育》专题策划有着国内名刊风范，我们愿意为此“点赞”。某市直校长专门来电，想索取更多份的《温州教育》，他说：“我觉得学校每位中层都需要认真读一读这份本土好刊物。”《温州商报》教育版主编陈节表示，希望跟《温州教育》合作专题策划。《温州日报》教育版主编蒋浩浩时常来电，了解最新专题策划资讯。

（温州教育编辑部）

评比获奖



2014年教師教科研成果省級二等獎及以上獲獎課題 (共27項)

序號	類別	學科	姓名	獲獎名稱	組織單位
1	課題	教科	溫州市教育教學研究院	首屆基礎教育國家級教學成果二等獎	中華人民共和國教育部
2	課題	教科	白莉莉	首屆基礎教育國家級教學成果二等獎	中華人民共和國教育部
3	課題	教科	朱成巧	首屆基礎教育國家級教學成果二等獎	中華人民共和國教育部
4	課題	教科	陳碧霄	首屆基礎教育國家級教學成果二等獎	中華人民共和國教育部
5	課題	教科	徐丹青	浙江省教育科學研究優秀成果一等獎	浙江省教育科學規劃 領導小組辦公室
6	課題	教科	林志超	浙江省教育科學研究優秀成果一等獎	浙江省教育科學規劃 領導小組辦公室
7	課題	教科	黃發銳	浙江省教育科學研究優秀成果二等獎	浙江省教育科學規劃 領導小組辦公室
8	課題	教科	鄭銀鳳	浙江省教育科學研究優秀成果二等獎	浙江省教育科學規劃 領導小組辦公室
9	課題	教科	陳芳	浙江省教育科學研究優秀成果二等獎	浙江省教育科學規劃 領導小組辦公室
10	課題	教科	潘建中	浙江省第六屆教研成果一等獎	浙江省教育廳教研室
11	課題	教科	吳 軍	浙江省第六屆教研成果一等獎	浙江省教育廳教研室
12	課題	教科	施昌魏	浙江省第六屆教研成果一等獎	浙江省教育廳教研室
13	課題	教科	屈小武	浙江省第六屆教研成果一等獎	浙江省教育廳教研室
14	課題	教科	王旭東	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
15	課題	教科	雷子東	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
16	課題	教科	張茂松	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
17	課題	教科	潘 暘	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
18	課題	教科	黃錦秀	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
19	課題	教科	張作仁	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
20	課題	教科	葉事一	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
21	課題	教科	沈 雨	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
22	課題	教科	曹 俊	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
23	課題	教科	傅咏梅	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
24	課題	教科	成旭梅	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
25	課題	教科	鄭秋秋	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
26	課題	教科	羅 欣	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室
27	課題	教科	黃鵬飛	浙江省第六屆教研成果二等獎	浙江省教育廳教研室

2014 年教师教科研成果省级二等奖及以上获奖论文 (共 108 项)

序号	类别	学科	姓名	获奖名称	组织单位
1	论文	高中化学	李荣强	省高中化学论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
2	论文	高中化学	郑晓瑜	省高中化学论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
3	论文	高中语文	周康平	省高中语文论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
4	论文	高中语文	蔡瑞琛	省高中语文论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
5	论文	高中语文	黄小燕	省高中语文论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
6	论文	高中语文	张学庐	省高中语文论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
7	论文	高中语文	解观凯	省高中语文论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
8	论文	高中数学	张翔	省高中数学论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
9	论文	高中数学	陈实华	省高中数学论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
10	论文	高中数学	胡显晓	省高中数学论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
11	论文	高中数学	陈重阳	省高中数学论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
12	论文	高中英语	郑秋秋	省高中英语论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
13	论文	高中英语	杨燕辉	省高中英语论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
14	论文	高中思想政治	郑鹏	省高中思想政治论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
15	论文	高中思想政治	张宗远	省高中思想政治论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
16	论文	高中思想政治	陈灿林	省高中思想政治论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
17	论文	高中思想政治	谢美娟	省高中思想政治论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
18	论文	高中通用技术	郎建华	省高中通用技术论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
19	论文	高中选修课程 叙事	黄秀娟	省高中选修课程叙事论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
20	论文	高中选修课程 叙事	陈舒静	省高中选修课程叙事论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
21	论文	高中选修课程 叙事	陈禾佳	省高中选修课程叙事论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
22	论文	初中英语	胡洲芳	省初中英语论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
23	论文	初中英语	赵跃兰	省初中英语论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
24	论文	初中英语	王巧巧	省初中英语论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
25	论文	初中历史与社会	王鸿飞	省初中历史与社会论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
26	论文	初中历史与社会	王烨烨	省初中历史与社会论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室

温州市教育教學研究院年鑒·2014

WEN ZHOU SHI JIAO YU JIAO XUE YAN JIU YUAN

27	論文	初中歷史與社會	吳光旭	省初中歷史與社會論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
28	論文	初中歷史與社會	肖中臣	省初中歷史與社會論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
29	論文	小學語文	范海燕	省小學語文論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
30	論文	小學語文	叶 椰	省小學語文論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
31	論文	小學語文	章秀平	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
32	論文	小學語文	胡亦楷	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
33	論文	小學語文	楊云巧	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
34	論文	小學語文	施 釗	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
35	論文	小學語文	單志明	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
36	論文	小學語文	陳连云	省小學語文論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
37	論文	小學數學	鄭建鋒	省小學數學論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
38	論文	小學英語	陳素娜	省小學英語論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
39	論文	小學英語	張 璐	省小學英語論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
40	論文	小學科學	林彩倫	省小學科學論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
41	論文	小學科學	施昌魏	省小學科學論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
42	論文	小學科學	應小敏	省小學科學論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
43	論文	小學科學	倪章瑜	省小學科學論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
44	論文	小學科學	富聖江	省小學科學論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
45	論文	小學美術	陳 泳	省小學美術論文評比二等獎	中國教育學會美術教育專業委員會
46	論文	小學美術	吳奕奕	省小學美術論文評比二等獎	中國教育學會美術教育專業委員會
47	論文	小學美術	張佳玉	省小學美術論文評比二等獎	中國教育學會美術教育專業委員會
48	論文	幼兒教育	叶炜炜	省幼兒教育論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
49	論文	幼兒教育	林 艺	省幼兒教育論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
50	論文	幼兒教育	謝利偉	省幼兒教育論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
51	論文	幼兒教育	姜 偉	省幼兒教育論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
52	論文	幼兒教育	潘 娟	省幼兒教育論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
53	論文	幼兒教育	劉曉慶	省幼兒教育論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
54	論文	幼兒教育	蘇薇薇	省幼兒教育論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室
55	論文	義教地方、校本課程	陳憲樂	省義教地方、校本課程論文評比一等獎	浙江省教育廳教研室
56	論文	中小學信息技術	呂 安	省中小學信息技術論文評比二等獎	浙江省教育廳教研室

57	论文	中小学信息技术	张玉萍	省中小学信息技术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
58	论文	中小学信息技术	林 培	省中小学信息技术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
59	论文	中小学信息技术	周美美	省中小学信息技术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
60	论文	中小学音乐	张静静	省中小学音乐论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
61	论文	中小学音乐	朱慧静	省中小学音乐论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
62	论文	中小学音乐	姜晓妮	省中小学音乐论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
63	论文	中小学音乐	金 希	省中小学音乐论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
64	论文	中小学音乐	周晓秋	省中小学音乐论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
65	论文	中小学美术	许志攀	省中小学美术论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
66	论文	中小学美术	孟 勇	省中小学美术论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
67	论文	中小学美术	叶晓琼	省中小学美术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
68	论文	中小学美术	高启杰	省中小学美术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
69	论文	中小学美术	林晶晶	省中小学美术论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
70	论文	中小学综合 实践活动	乐 颖	省中小学综合实践活动论文评比 一等奖	浙江省教育厅教研室
71	论文	中小学综合 实践活动	杜丽君	省中小学综合实践活动论文评比 二等奖	浙江省教育厅教研室
72	论文	中小学综合 实践活动	陈长春	省中小学综合实践活动论文评比 二等奖	浙江省教育厅教研室
73	论文	中小学综合 实践活动	潘天真	省中小学综合实践活动论文评比 二等奖	浙江省教育厅教研室
74	论文	教学管理与教 研创新	杨荣波	省教学管理与教研创新论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
75	论文	教学管理与教 研创新	孙颖亮	省教学管理与教研创新论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
76	论文	教学管理与教 研创新	陈 荣	省教学管理与教研创新论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
77	论文	教学管理与教 研创新	李 革	省教学管理与教研创新论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
78	论文	教学管理与教 研创新	林 婷	省教学管理与教研创新论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
79	论文	教学管理与教 研创新	徐 晓	省教学管理与教研创新论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
80	论文	教学管理与教 研创新	张文莲	省教学管理与教研创新论文评比二等 奖	浙江省教育厅教研室
81	论文	教学评价	王 军	省教学评价论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室
82	论文	教学评价	王小梅	省教学评价论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
83	论文	教学评价	林鹤真	省教学评价论文评比二等奖	浙江省教育厅教研室
84	论文	小班化教育	陈 杰	省小班化教育论文评比一等奖	浙江省教育厅教研室

温州市教育教學研究院年鑒 · 2014

WEN ZHOU SHI JIAO YU JIAO XUE YAN JIU YUAN

85	论文	教研员调研报告	蒋莘	省教研员调研报告评比一等奖	浙江省教育厅教研室
86	论文	教研员调研报告	陈素平	省教研员调研报告评比一等奖	浙江省教育厅教研室
87	论文	教研员调研报告	李日舟	省教研员调研报告评比一等奖	浙江省教育厅教研室
88	论文	教研员调研报告	薛仕静	省教研员调研报告评比二等奖	浙江省教育厅教研室
89	论文	教研员调研报告	王光秋	省教研员调研报告评比二等奖	浙江省教育厅教研室
90	论文	中职	赵赛华	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
91	论文	中职	帅学华	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
92	论文	中职	黄伟伟 胡若 李来国	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
93	论文	中职	李春锋 陈海斌	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
94	论文	中职	徐克美	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
95	论文	中职	叶海鹤	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
96	论文	中职	林琳	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果一等奖	省职成教教研室
97	论文	中职	王晓文	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
98	论文	中职	叶会乐	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
99	论文	中职	陈战略	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
100	论文	中职	陈振峰	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
101	论文	中职	吴光良 张金熙 张惠云 范源清 林日徐	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
102	论文	中职	戴秀芬 戴建法	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
103	论文	中职	潘建东 洪振雪	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
104	论文	中职	陈海斌	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
105	论文	中职	黄宗放	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
106	论文	中职	郑雅	浙江省职业教育与成人教育优秀教研成果二等奖	省职成教教研室
107	论文	教科	纪相钊	“黄浦杯”长三角城市群“我们的评价”征文评比二等奖	上海市教科院普教所
108	论文	教科	何倩	“黄浦杯”长三角城市群“我们的评价”征文评比二等奖	上海市教科院普教所

2014 年教师业务竞赛省级二等奖及以上获奖（共 72 项）

序号	类别	学科	姓名	获奖名称	组织单位
1	优质课	高中历史	陈盛益	省高中历史课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
2	优质课	高中地理	林孙成	省高中地理课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
3	优质课	高中物理	金 鑫	省高中物理课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室
4	优质课	高中生物	梅捷凯	省高中生物课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
5	优质课	高中美术	邵锦武	省高中美术课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室
6	优质课	高中体育	陈宗珊	省高中体育课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
7	优质课	高中地理	陈丕国	2014 年度全国优质数字课程特等奖	中国教育学会地理教学专业委员会
8	优质课	高中地理	吴瑾峰	2014 年度全国优质数字课程一等奖	中国教育学会地理教学专业委员会
9	优质课	高中地理	金开任	2014 年度全国优质数字课程二等奖	中国教育学会地理教学专业委员会
10	优质课	高中历史	林梦痕	全国历史优质课比赛（高中组）一等奖	中国教育学会历史教学专业委员会
11	优质课	高中生物	梅捷凯	全国中学生物实验课堂教学展评活动（优质课评比）一等奖	中国教育学会生物学教学专业委员会
12	优质课	高中数学	吴时月	全国高中数学优质课评比一等奖	中国教育学会中学数学教学专业委员会
13	优质课	高中化学	李晓勇	2014 年全国高中化学“微课”展示一等奖	中国教育学会化学教学专业委员会组织
14	优质课	高中化学	彭斯斯	2014 年全国高中化学“微课”展示二等奖	中国教育学会化学教学专业委员会组织
15	优质课	高中音乐	许 菲	全国第七届中小学音乐课堂教学录像课评比二等奖	中国教育学会音乐教育分会《中国音乐教育》杂志社
16	优质课	初中语文	陈宝荣	省初中语文课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室
17	优质课	初中数学	干海通	省初中数学课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
18	优质课	初中思想品德	郑玲钗	省初中思想品德课堂教学评比一等奖	浙江省教育厅教研室
19	优质课	初中科学	徐象勇	省初中科学课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室
20	优质课	初中地方课程	潘苏西	省初中地方课程课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室
21	优质课	初中劳动与技术	金浩淼	省初中劳动与技术课堂教学评比二等奖	浙江省教育厅教研室

温州市教育教學研究院年鑒·2014

WEN ZHOU SHI JIAO YU JIAO XUE YAN JIU YUAN

22	優質課	初中體育	劉忠波	省初中體育課堂教學評比一等獎	浙江省教育廳教研室
23	優質課	小學數學	雷子東	第八屆全國小學數學優化課堂教學錄像課評比一等獎	中國教育學會小學數學專業委員會
24	優質課	小學科學	施昌魏	第四屆教科版全國小學科學優質課一等獎	中央教科所小學科學教育中心\教育科學出版社
25	優質課	小學信息技術	林美珠	全國小學信息技術優質課特等獎	中國教育技術協會中小學信息技術教育專業委員會
26	優質課	小學音樂	徐多嬌	省小學音樂課堂教學評比一等獎	浙江省教育廳教研室
27	優質課	小學體育	黃君翔	省小學體育課堂教學評比一等獎	浙江省教育廳教研室
28	優質課	小學品德	趙曉琮	省小學品德課堂教學評比二等獎	浙江省教育廳教研室
29	優質課	特殊教育	金阿亞	省特殊教育課堂教學評比一等獎	浙江省教育廳教研室
30	優質課	特殊教育	張曉余	省特殊教育課堂教學評比一等獎	浙江省教育廳教研室
31	優質課	中小學綜合實踐活動	馮惠雲	省中小學綜合實踐活動課堂教學評比二等獎	浙江省教育廳教研室
32	案例	教科	董曉群	省中小學教學改革實踐案例評比一等獎	浙江省教育廳教研室
33	案例	教科	王邦銀	省中小學教學改革實踐案例評比一等獎	浙江省教育廳教研室
34	案例	教科	張樂永	省中小學教學改革實踐案例評比一等獎	浙江省教育廳教研室
35	案例	教科	曾穎 金佩佩	省中小學教學改革實踐案例評比二等獎	浙江省教育廳教研室
36	案例	教科	鄭新	省中小學教學改革實踐案例評比二等獎	浙江省教育廳教研室
37	案例	教科	周楊	省中小學教學改革實踐案例評比二等獎	浙江省教育廳教研室
38	教學技能	心理健康教育	孫洲	浙江省心理健康教育教師專業技能大賽一等獎	浙江省教科院
39	教學技能	中職數學	陳聰賢	2014年“人教杯”全國中職數學教師教學技能大賽一等獎	中國職業技術教育學會
40	說課	中職汽修	張均	2014年全國中等職業院校汽車運用與維修專業“創新杯”教師學習任務設計及說課比賽一等獎	中國職業技術教育學會教學工作委員會 全國機械職業教育教學指導委員會 機械工業教育發展中心
41	教學信息化	中職護理	陳琦 劉靜 金良載	全國中等職業學校信息化教學大賽二等獎	教育部辦公廳

42	教学信息化	中职电子	金邓勋 王 静 陈祥迪	浙江省中等职业学校信息化教学大赛一等奖	浙江省教育厅 省人力资源和社会保障部
43	教学信息化	中职护理	陈 琦 刘 静 金良载	浙江省中等职业学校信息化教学大赛一等奖	浙江省教育厅 省人力资源和社会保障部
44	教学信息化	中职计算机	吴 丹	浙江省中等职业学校信息化教学大赛二等奖	浙江省教育厅 省人力资源和社会保障部
45	小发明	中职创新创业教育	张 余	浙江省第三届中职教师创新创业大赛一等奖	浙江省教育厅
46	教学技能	中职数学	陈启明	“人教杯”全国中职数学教师教学技能大赛二等奖	中国职教学会
47	教学设计、说课	中职学前教育	陈超超	全国“创新杯”教师教学设计、说课比赛一等奖	中国职教学会
48	教学设计、说课	中职电子电工	蓝林花	全国“创新杯”教师教学设计、说课比赛二等奖	中国职教学会
49	教学设计、说课	中职公共艺术	陈臻臻	全国“创新杯”教师教学设计、说课比赛二等奖	中国职教学会
50	教学设计、说课	中职工艺美术	张 引	全国“创新杯”教师教学设计、说课比赛二等奖	中国职教学会
51	教学设计、说课	中职汽修	张 均	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛一等奖	省职成教教研室
52	教学设计、说课	中职工美	王小雅	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛一等奖	省职成教教研室
53	教学设计、说课	中职学前教育	陈超超	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛一等奖	省职成教教研室
54	教学设计、说课	中职学前教育	游 静	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛一等奖	省职成教教研室
55	教学设计、说课	中职公共艺术	陈臻臻	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
56	教学设计、说课	中职语文	徐乐平	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
57	教学设计、说课	中职计算机	戴萍萍	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
58	教学设计、说课	中职电子电工	蓝林花	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室

温州市教育教学研究院年鉴·2014

WEN ZHOU SHI JIAO YU JIAO XUE YAN JIU YUAN

59	教学设计、说课	中职机械	刘金武	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
60	教学设计、说课	中职汽修	何兴清	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
61	教学设计、说课	中职汽修	张引	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
62	教学设计、说课	中职护理	朱微微	浙江省中职“创新杯”教师教学设计和说课大赛二等奖	省职成教教研室
63	教学技能	中职文秘	叶会乐	浙江省中职专业教师技能竞赛一等奖	省职成教教研室
64	教学技能	中职计算机	许溜溜	浙江省中职专业教师技能竞赛一等奖	省职成教教研室
65	教学技能	中职计算机	张秀仙	浙江省中职专业教师技能竞赛一等奖	省职成教教研室
66	教学技能	中职学前教育	钱玉君	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
67	教学技能	中职学前教育	冯晨笑	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
68	教学技能	中职计算机	马必荣	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
69	教学技能	中职电子商务	林日银	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
70	教学技能	中职电子商务	何群	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
71	教学技能	中职形象设计	林剑敏	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室
72	教学技能	中职形象设计	陈芳芳	浙江省中职专业教师技能竞赛二等奖	省职成教教研室

2014

大事记



2014 大事记

月份	大事记
1 月	<p>1. 筹备并协助召开全市教育督导、教育科研、教师教育与教育评估工作会议，部署 2014 年教科研工作计划。</p> <p>2. 完成“‘小文学家、小数学家、小科学家’培养计划实施情况”、“社会思品、英语学科中考分值的调整”、“小学小班化教学实施情况”、“pad 电子书包应用教学情况”、“全市学校课程规划建设情况”等五个课题的调研。</p> <p>3. 编制 2014 年“促进有效学习”课堂变革研究选题指南，其中综合研究 20 项，学科研究每学科 3-5 项；做好温州市第三届中小学精品校本课程的评审工作。</p> <p>4. 牵头完成温州市中小学“爱阅读”行动方案制定与协调工作，联合三家媒体及文化部门进行温州市中小学“爱阅读”行动寒假阅读书目推荐。</p>
2 月	<p>1. 配合市教育局开展市局直属学校开学调研、安全检查及听课活动，做好开学巡查工作。走访市直部分学校，调查 2014 年学校“促进有效学习”课堂变革项目的推进思路与路径。</p> <p>2. 研制形成《“学为中心”常态课堂教学评价标准》（初稿），进行第一阶段应用实验；修订《温州市基础教育科学研究课题管理办法》。</p> <p>3. 组织 2014 届高三学生第一次适应性测试。高中科召开三个层次联盟学校高三第一次适应性测试教学分析会，高中教研员召开三个层次联盟学校高三第一次适应性测试学科教学分析会。</p> <p>4. 确定《温州教育》新年新版面整体调整思路，一月份按照新的版面设计出刊。</p>
3 月	<p>1. 召开市教研院教育实践活动动员部署会议，对深入开展教育实践活动进行动员部署。我院张新强副书记及 3 位高中教研员参加高考公益讲座，为高三学生和家分析考纲重点及各学科冲刺复习的要领。</p> <p>2. 温州市第二届校长讲坛启动，第一、二期分别由温州市第三幼儿园园长肖曼芸和温州市实验小学校长谢作长主讲。</p> <p>3. 温州市特色名师工作室项目与华东师范大学合作协议拟定，将名师比较集中的高中语文、数学、初中语文、数学名师组成名师工作室联盟，参与上海名师工作室活动，请上海名师来温指导名师工作室活动；赴上海与华东师大商谈特色名师工作室建设协议；配合组织人事处制定第十一批省特级教师参评对象培训方案。</p> <p>4. 高中教研室组织对平阳萧振高中、苍南巨人中学进行“促进有效学习”教学视导；分学科举行高中选修课程建设研讨暨深化课改“疑难问题解决”培训活动；2014 届高三学生第二次适应性测试命题与审稿。</p> <p>5. 职教教研室组织对温州华侨职专进行“促进有效学习”教学视导；举行中职文化课地方教材（基础模块第一册）编写人员会议。</p> <p>6. 初中教研室组织对温州外国语学校进行教学视导；初中各学科组织部分骨干教师参加浙江省初中学业考试命题研修活动；举行初中各学科学业考试复习研讨会。</p>

	<p>7. 信息技术学科举行全市首届中小学信息技术微课程比赛, 探索中小学信息技术教育在技术环境下有效学习的新途径, 建设课堂有效学习资源库。</p>
4 月	<p>1. 在世界读书日举行全市中小学“爱阅读”行动推进会, 局领导张志宏、安晋、王剑波出席, 并印发《全市中小学“爱阅读”行动项目方案》。</p> <p>2. 《温州市中小学“学为中心”课堂评价标准》(讨论稿) 征求意见汇总; 与电教馆共同组织首批课堂变革试点学校申报智慧教室项目。</p> <p>3. 组织温州市第二届校长讲坛第四、第五讲, 分别由瓯海区第一高级中学吴炳进和温州翔宇中学卢志文校长主讲。</p> <p>4. 印发《温州市教育局关于开展温州市中小学骨干教师 2013 学年度目标考核的通知》、《关于开展温州市第一批名师工作站(室)考核展示活动的通知》等文件。温州市名师工作室主持人培训会议在华东师范大学举行。</p> <p>5. 初中教研室组织初中各学科教师命题竞赛, 完成命题竞赛现场答辩。</p> <p>6. 小学(学前)教研室举行送教下乡暨农村小学中年教师课堂教学专项提升活动; 开展农村小学教学规范达标工作先进集体、先进个人评选。</p> <p>7. 举行温州市小学低段语文、数学教学调整及进一步规范幼儿园教学工作会议。</p> <p>8. 教科室组织国家级教学成果奖申报工作; 组织对洞头县课堂变革项目实施情况进行科研视导。</p> <p>9. 市教育学会举办首届“以学为中心”教育创意论坛。</p> <p>10. 温州教育编辑部举办“爱阅读”主题活动之一“做个精神明亮的人——王开岭”读书会。</p>
5 月	<p>1. 组织校长讲坛第六讲, 由温州市第二十一中学吕俊杰校长主讲; 举行温州市第一批名师工作站(室)考核展示活动; 举办第二、三期“名师答疑工作室活动”, 温州日报予以专题报道; 上海名师工作室主持人、华东师大专家来温参加第一批名师工作站考核并进行诊断评价。</p> <p>2. 高中教研室举行温州市普通高中课堂变革第一批试点学校交流研讨会, 并成立普通高中课堂变革第一批试点学校联盟协作体; 组织部分学校 2014 届高三学生第三次适应性测试命题与审稿; 2014 届高三学生第三次适应性测试; 高中学业水平考试适应性测试命题与审稿。</p> <p>3. 职教教研室举办第三届中职“创新创业”人才表彰会议; 指导、组织学生参加省中职学生技能大赛。</p> <p>4. 小学(学前)教研室举行市第五届小学课改领航现场会暨农村小学教学规范达标工作总结表彰会。</p> <p>5. 教科室牵头首次以市局职改办名义统一组织全市中小学教师 2014 年教育教学论文鉴定工作, 共鉴定论文 2034 篇。</p> <p>6. 组织 2014 年“小文学家、小数学家、小科学家”终评、表彰工作, 并印发《关于“三小”培养计划调整的意见》。</p>

<p>6月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开课堂变革工作教育局相关处室单位联席会议，确定2014学年推进思路； 2. 以教科研“方式转型、重心下移”为切入点，制定2014学年第一学期教科研工作计 划，筹备2014年下半年度全市教育科研、教师教育与教育评估工作会议。 3. 高中教研室组织全市近4万高中学生参加的高中各学科学业水平考试适应性测试； 高一期末教学质量检测审稿（分A、B、C卷）。 4. 职教教研室组织2013学年第二学期中职学生学业水平测试命题、考试和阅卷等工 作；研制2014学年中职学生学业水平测试方案。 5. 完成初中毕业生学业考试命题及网上阅卷工作；完成初中期末考试命题工作。 6. 小学（学前）教研室举行温州市第四届学前教育《3-6岁儿童学习与发展指南》现 场学习会。 7. 教科室组织市级2014年优秀教育教学论文查新复评工作；举行2014年各类课题结 题与成果评审培训会。 8. 温州市中小学“爱阅读”行动方案交流及汇编；“爱阅读”行动学生征文评审，“爱 阅读”暑假书目推荐（与温州日报、都市报联办）。
<p>7月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举行全市中职文化课地方创新教材编写工作会议，启动第二轮编写工作，局领导郑 建海、戚德忠出席并讲话。 2. 牵头召开2014年下半年度全市教育科研、教师教育与教育评估工作会议。 3. 组织启动《关于进一步提高温州市中小学教学质量的实施办法》撰写工作。 4. 初中教研室完成市初中精品百课例评比；做好2014年初中毕业生学业考试学科数据 分析。 5. 教科室组织省级教学管理与教研创新论文、教学评价与考试论文、教研员调研报 告、德育微课程征集评比推荐；2014年全市优秀教育教学论文评选的工作总结；年度 省级教科研规划课题、教研课题结题指导。 6. 温州市中小学“爱阅读”行动方案汇编。
<p>8月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织《关于进一步提高温州市中小学教学质量的若干意见》修改定稿。 2. 高中教研室组织参加省暑期高中深化课程改革学科课前培训（8月1-10日，共11 个学科）；2015届高三学生三项考试适应性测试命题与审稿；收集2014年高考及 评卷等相关信息，撰写高考试卷分析报告。 3. 职教教研室做好市中职文化课创新教材基础模块（第二册）及职业模块教材编 写工作；做好市中职文化课创新教材基础模块（第一册）备课会准备；中职地方 教材《创业在温州》（修订版）学生用书和教师用书定稿。 4. 初中教研室撰写2014年初中毕业生学业考试分析报告。 5. 小学（学前）教研室组织小学各学科学业质量评价方案修订。 6. 名师办做好2013学年度骨干教师目标考核工作；接待长沙市名师考察团（38 人）并介绍温州市名师工作站（室）建设经验和做法。 7. 做好我市《以“瓯越文化课程群”为载体的课程建设区域推进模式》等4项 教育部首届基础教育教学成果奖获奖成果的宣传策划与文字组稿 8. 温州教育编辑部编辑《温州教育》第7-8期合刊。

9 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召开学校教师层面、县市区教育部门层面的《关于进一步提高温州市中小学教学质量的若干意见》意见征求会，局领导郑建海、王剑波出席。 2. 召开市局直属教学改革联系校工作会议，推出市教（科）研员蹲点联系直属学校制度，40 位教（科）研员蹲点联系 36 所市直学校。 3. 对洞头县进行为期两天的初中课堂变革专题视导，深入课堂，听取汇报，指导区域推进课堂变革工作。 4. 高中教研室分学科召开 2014 年高考试卷分析暨高考复习研讨会；组建高中新高考命题项目组并开展活动；2015 届高三学生三项考试适应性测试。 5. 初中教研室组织基于有效学习的课堂变革各主题项目专题研讨；公布初中“精品百课”课例评比结果。 6. 小学（学前）教研室举行“新课标·新教材·新课堂”专题培训活动暨学科教研员工作会议。 7. 名师办公布第一批名师工作站（室）考核结果，表彰优秀名师工作室及优秀学员；开展高中数学、高中化学名师大学堂网上直播活动。 8. 省教研创新论文、省教研员调研报告、省德育微课程、“省教学评价与考试论文推荐；召开县（市、区）、市直学校学期教科工作会议暨“学校课程规划”研制学习会；2014 年度省市级课题研究优秀成果申报、评审（初评）。 9. 举行温州市中小学“爱阅读”公益专家指导团成立仪式。
10 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承办省深化课程改革统筹安排高中教学培训（南片）会议，并组织全市普高学校参加培训。 2. 高中教研室赴泰顺开展深化课改有效学习集体教学视导；召开温州市第四次普通高中选修课程建设研讨会；温州市第六批普通高中选修课程评比。 3. 职教教研室对温州职业中专学校进行中职课堂变革教学视导；召开基于新高考背景的中职高三教学联盟会议；研制并下发 2014 学年中职学生学业水平测试方案。 4. 初中教研室组织基于有效学习的课堂变革各主题项目专题研讨；召开初中各学科学业考试质量分析会议。 5. 小学（学前）教研室举行温州市小学“课改领航”项目成果征集活动；市直属小学（学前）各学科课堂教学评比活动；直属学校调研（温州市实验小学）。 6. 名师办组织申报温州市第三批名师工作站及主持人；组织专家，通过考核平台查阅申报材料，对 2013 学年参加骨干教师考核的对象进行全面考核。
11 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与华东师大联办温州市基础教育论坛暨提高教育教学质量推进会，王剑波副主任解读《关于进一步提高温州市中小学教育教学质量的若干意见》，华东师大教授李政涛、朱益明作主题报告，郑建海局长出席会议并作重要讲话。下午的温州市课堂变革现场会，设高中、中职、初中、小学 4 个分会场，开出展示课 20 节，总结展示第一阶段课堂变革成果。 2. 公布温州市第一批“促进有效学习”课堂变革示范单位、优秀试点项目；确定第二批温州市“促进有效学习”课堂变革试点项目。

温州市教育科学研究院年鉴·2014

WEN ZHOU SHI JIAO YU JIAO XUE YAN JIU YUAN

11月	<p>3. 职教教研室协助市局出台《温州市中职学生学业水平测试实施办法》并制订温州市2014级中职学生学业水平测试实施细则；中职文化课地方教材基础模块（第二册）学生、教师用书及配套资源专家审稿。</p> <p>4. 初中教研室召开全市中考分析会；配合省教研室开展课改调研；组织部分学科参加省课堂教学评比活动；完成各学科复习导引审稿工作。</p> <p>5. 温州教育编辑部做好《温州教育》11期、《学生时代》（小学、初中、高中版）11期编辑。做好“推动读书年度人物”参评材料整理工作。</p>
12月	<p>1. 参与举办温州市普通高中教学质量提升专题培训班；高中教研室对文成县进行深化课改有效学习集体教学视导；举行高三部分学生文科和理科综合知识与能力竞赛；举行全市高中学业水平考试适应性测试。</p> <p>2. 小学（学前）教研室举行各学科第四届课改领航现场会；举行农村小学中年教师课堂教学提升行动。</p> <p>3. 启动温州市中小学地方课程教材修订工作，布置具体编写任务。</p> <p>4. 教科室召开《温州市优秀课题成果推广》项目的中期研讨会；举行全市中小学德育、学习心理课程研讨会。</p> <p>5. 组织“推动读书年度人物”评比、媒体合作宣传等工作。</p>

优秀文摘



让教育科研成果真正“落地生根发芽”

——对优秀教育科研成果推广与应用的几点思考

马玉斌

一、问题提出

反思近年来的学校教科研工作，我们看到一些学校在功利心的驱使下，走上了一条歧路。为了追求名校、名师效应，学校的教科研成了一部分学校生存和发展中的点缀，成了教师在评定职称中的砝码。所谓课题研究，其目的无非是为了多求一张获奖证书，在各类评比中多一分筹码，当目的达成，研究也就完成了使命。

为了解决成果研究者因无处深化推广试验而“止步获奖”的尴尬，也为了满足薄弱学校寻求科研方法解决自身问题的迫切需求，我们尝试出台了《温州市优秀教科研成果的推广方案》（讨论稿），提出组建成果应用研究共同体的设想。将智慧的“终点”转变为合作的“起点”，通过分享智慧、合作研究将现有的成果转化为新的智慧，因地制宜地应用于温州市基层学校，并逐渐推广，成为推进我市中小学课程改革、深化素质教育、提高教育教学质量的助力。

二、思考与做法

优秀教科研成果推广应用环节的缺失，严重削弱教科研工作服务教育教学的综合功效，教科研工作应有的正能量无法更好地凸显！究其深层次的原因，个人认为有三：①教科研成果本身的价值及实践层面的可操作性；②教科研成果的管理，尤其是推广环节的缺失；③教科研成果交流平台的缺乏。而要解决教科研成果的推广必须解决三个问题：一是什么样的成果有推广的价值；二是怎么去推广；三是如何保障？

（一）优秀教科研成果价值判断的依据

教科研成果是否有推广的价值不是取决于参与者的主观判断，而是看成果本身所倡导的教育理念以及能否解决当下教育中的一些问题，还有成果本身是否能够“有云气、接地气、聚人气”，得到大家的认可。

1. “有云气”——理念先进，引领教育走向
2. “接地气”——实在、管用、可操作
3. “聚人气”——价值的认同

（二）优秀教科研成果推广的方式

1. 课题形式推广的成果。
2. 课程形式推广的成果。
3. 课堂形式推广的成果。

（三）优秀教科研成果推广的保障

1. 教育行政部门要承担起政策保障的责任
 2. 教科研部门要承担起过程管理和指导宣传的责任
 3. 成果提供者要承担研究共同体的领导责任
 4. 成果推广应用单位要承担合作研究的责任
- （原文刊载于《教学月刊·中学版》（教学管理）2014年第3期）

新课引入中的“过”与“不及”

马玉斌

1、问题提出

在新旧知识逻辑链接点上常常出现两种现象，其一是忽视学生已有的认知基础，在新课引入中把认知台阶降得过低，其二是不顾学生的认知基础，在新课引入中把认知台阶拔得过高，前者称之为“过”，后者称之为“不及”，虽然“过”不会造成认知上的障碍，却在重复往日的故事中冲淡了学生学习的兴趣，还不利于学生思维能力的提升，“不及”常常导致认知发生不自然，有强加的味道，造成前后知识对接不连贯，难以形成完整的逻辑体系，知识容易碎片化。

2、两个案例分析

案例 1. 余弦定理新课引入

案例 2. 函数的奇偶性新课引入

3、在新课引入中如何做到“及而不过”的几点思考

新课引入是新课教学的起始环节，有着“承前启后”的功能，“承前”是对前面学过知识的回顾、反思，“启后”是指对后续学习的展望、深化、预测，俗语说“良好的开端是成功的一半”，足见新课引入的重要性，在新课引入中要尽可能克服“过”与“不及”，做到“及而不过”，“接知如接枝”意思是前后知识对接自然合理，从数学知识发生、发展的逻辑角度来说是一种自然的延伸与拓展”，从认知的角度来说“思维是自然发生的”，追求逻辑上的连贯性，认知上的自然性，在新课引入中尽可能少出现“过”与“不及”，还需要我们做到以下几点。

(1)把握教材结构，理顺知识的逻辑脉络 【教材处理】

现行的高中数学教材“模块整合，螺旋上升”导致同一个知识模块可能分散在不同的章节之中，以致其逻辑结构关系容易被忽视，把握教材的结构包含这样几个层面的含义，首先，明晰各个知识模块的分布情况，厘清前后的逻辑关联，弄清楚知识从哪里来，将会往哪里去，是怎样发生、发展、完善的，做到脉络分明、主次清晰；其次，从思想方法层面对知识模块进行统整，“工欲善其事，必先利其器”，数学思想方法是我们“善其事”的工具，搞清楚知识模块背后蕴含的数学思想和数学方法，用思想方法统摄模块知识方能站得高看得远，理解深刻；再就是弄清楚模块之间的联系与区别，不同模块知识既有区别也有联系，模块间的联系可以促进学习正迁移，学习经验的类比、借鉴，有利于促进学习的发生，模块间的区别可以深化对知识的理解，凸显本质。

(2)学会独立思考，反思教学设计 【教学设计】

几乎所有学校都有集体备课一说，集体备课固然能聚集体智慧，减轻教师备课负担，提高效率，但任何事情有利必有弊，集体备课容易养成思维惰性，造成思维批判性的缺失，年轻教师经常刻意去模仿老教师，把老教师对教材的一些处理方法奉为经典，以致代代相传跳不出既有的条条框框，不断重复昨日的经验，“那种认为存在一种唯一的最佳教学设计模型的想法是不正确的。事实上，有多少设计者与设计情景，就有多少设计模型。

(3)做好学情研判，增强引入的适切度 【学情研判】

（原文刊载于《中学数学教学参考》2014年第1-2期）

学校课程规划的分析与思考

——以温州为例

陈素平

从全国的课程改革与发展趋势来看，当前深化课程改革主要采用两条路径并行推行，其一是课堂变革，其二是课程建设。在某种程度上，学校课程规划包含统领了学校的课堂变革和课程建设两方面。2013年我们对全市“精品课程”实施情况调研进行广泛的调研，收集了全市40所中小学学校课程规划文本，其中高中18所，初中10所，小学12所。结合相关学校校长、教科室主任等相关人员的访谈交流，总结目前我市中小学学校课程规划有4大特点，同时就调研中发现的问题，提出了改进学校课程规划的意见和建议。

一、四大特点

我们从“课程结构的完整性”“课程理念的清晰度”“课程元素之间的关联度”“课程设计的主导策略”等4个维度，归纳和分析出目前学校课程规划的4大特点：

1. 文本结构基本完整，但各学段呈现水平存在差异。我们将“文本结构的完整性”分为三个层次：完整、基本完整、不完整。统计结果如图1所示：

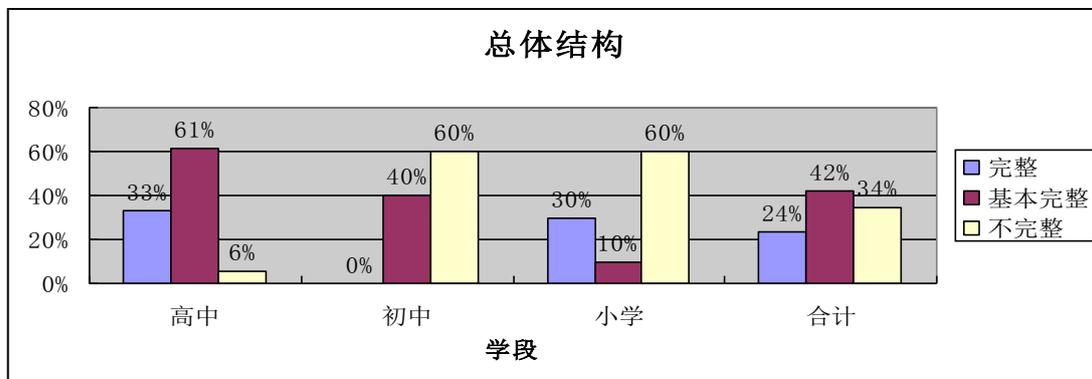


图1：学校课程规划总体结构不同层次分布图

2. 尝试以课程理念或愿景来统率学校课程规划。我们将学校课程理念的清晰度初步分为三类：清晰、基本清晰、模糊。调查结果如图2所示：

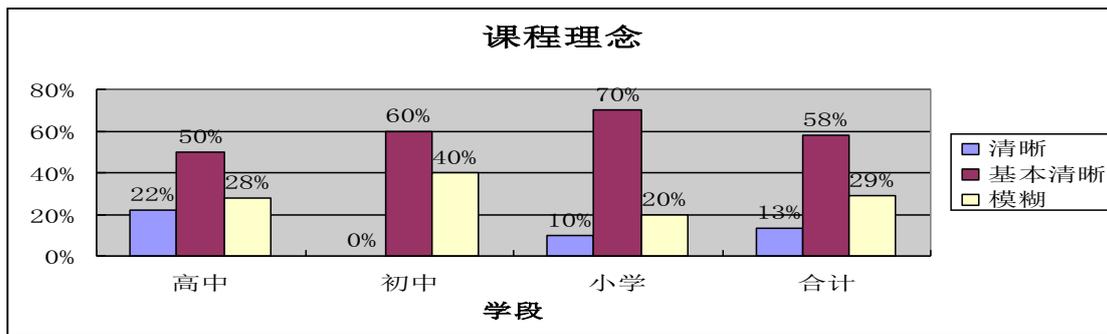


图2：学校课程理念的清晰度分布图

3.追求课程元素之间的关联性。我们把学校课程规划在课程元素（培养目标、课程目标、课程设置、课程实施与评价）关联度上，分为四级水平：实质性关联、部分关联、表面关联、无关联。具体分布如图3：

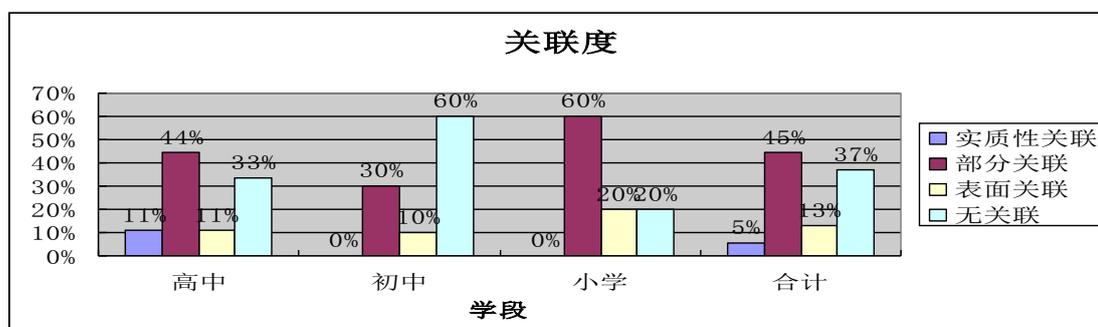


图3：学校课程元素关联度分布情况图

4.依据一定的主导策略设计和选择学校课程。我们将学校课程设计的主导策略类型分为五类：学生取向、地域资源取向、学校取向、混合取向、尚未明确取向。具体情况分布统计如图4所示：

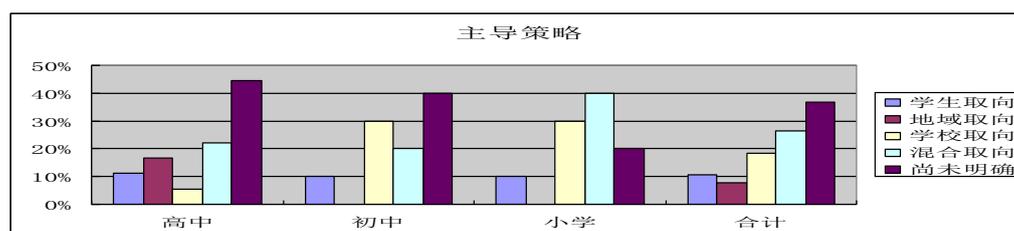


图4：学校课程选择的主导策略分布情况

二、三大问题

1. 学校课程规划还没有引起广泛关注，实践经验严重不足。
2. 课程元素之间关联度低，普遍缺失课程实施和评价内容。
3. 上级教育部门对学校课程规划的研制管理尚属“空白”。

三、两大建议

1. 建立区域管理机制，让学校课程规划从“自发”走向“自觉”。
2. 提高学校的规划能力，让学校课程规划从“碎片思考”走向“顶层设计”。首先，要以学校愿景统帅课程规划的诸元素，提升规划的内在关联度。其次，要将学生的核心素养发展作为具体课程选择的依据。再次，不同学段、不同类型的学校应选择个性化的规划路径。

（原文刊载于《上海教育科研》2014年第5期，并被人大复印资料《中小学学校管理》2014年第10期全文转载，获2014年浙江省教研员调研报告评比一等奖）

深化中職學校產教融合 助推溫州社會經濟發展

徐克美

縱觀近十多年來我市中職學校產教融合、校企合作的歷程，雖取得一定的成效，但存在諸多瓶頸問題。筆者就中職學校如何深化產教融合，助推溫州經濟社會發展和產業轉型升級，為建設兩美溫州和時尚之都提供強有力的人才保障，談談自己的看法和建議。

一、地方政府：加強顶层设计，破解產教融合難題

1. 出臺政策法規，構建校企合作共贏機制。

我市地方政府促進產教深度融合的有效機制還沒形成，而寧波市、成都市、蘇州市等周邊省市人民政府相繼出臺了地方法規政策，從區域經濟社會發展的高度，統籌規劃校企合作，促進產教深度融合。為此，建議市委市政府組織各方專家調研、借鑒國內外有關校企合作立法成功經驗，結合溫州實際，儘快研究制定出臺促進我市校企合作、產教融合的相關政策，明晰行業、企業和學校各自職責與義務，將企業與中職學校產教結合度納入工商、財政和銀行等誠信考核體系，克服校企合作各方在利益驅動中的“糾結點”，尋求校企合作利益的“平衡點”，實現校、企、政等多方共贏。

2. 立足地方產品和行業特色，構建實訓基地網絡。

我市優勢特色產業和塊狀經濟集群初步凸現，初步形成了一批有一定競爭優勢的特色產業的16個“國”字號生產基地，並且行業空間集聚度較高，形成了有一定競爭優勢的塊狀經濟。2010年開始，我市全面實施中職教育“兩大調整”工程，推動產教深度融合的時機已成熟。市政府應研究制定《溫州市職業教育基地事業發展規劃》等政策文件，對中職產學結合實訓基地網絡的構建進行整體規劃，做到對接行業企業，對接產業產品，促成產教深度融合。

二、職能部門：開展對話對接，合力推動產教深度融合

1. 整合各管理部門的職能，組建產學研共同體等機構。

政府層面，應成立“溫州市職業教育與產業發展協調小組”，下屬專業開發、課程標準制定辦公室、考核辦、督查辦等，以協調教育、勞動、人事、財政、農業、發改委等相關職能部門，制定科學、合理的政策措​​施。教育行政部門實現職業教育“管辦評分離”，組建並掛牌“溫州市產學研中心”，下設“產校合作辦公室”，建立由行業、企業、教育研究部門、高校和中職學校組成中職教育產學研專家智囊團。

2. 拓寬專業師資入口渠道，提升教師教科研能力。

教育主管部門力爭要求溫州市編制委員會辦公室，重新核定中職學校專業課教師和實習指導

师编制数；加大实习指导师的宣传；鼓励优秀文化课教师转岗，并给予职称、荣誉等评定的政策倾斜；提拔优秀专业课教师参与到学校管理层；让更多一线优秀专业课教师充实到教科研和师训队伍；改善现有非师范类毕业生和社会技术人员公开招录专业课教师的方式，吸纳更多的优秀 985、211 高校高学历、有潜质毕业生充实中职专业教师队伍。

三、学校：树立创新意识，对接行业企业文化办学

中职学校要实事求是地面对产学结合瓶颈进行主动“突围”，改变基础教育的管理模式，应树立服务企业的意识；其次是专业设置在兼顾学校特点的同时，要倾听专家的意见和建议加以调整；再者是与企业进行积极沟通，共同设置和开发有针对性的课程。同时，应鼓励引导支持社会力量兴办中等职业教育，倒逼公办和民办职业教育共同发展。

（原文获 2014 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果一等奖）

从作业设计走向学习设计

——初中语文作业实践与思考

阙银杏

作业的重要性不言而喻。但很多老师对作业认识简单，忽视对作业的研究和设计。作业仍是语文教学中最薄弱的环节，故有必要对作业进行新的思考和研究。

学生学习发展到初中，进入了以相对独立学习为主的阶段，所以需树立起“学为中心，以学定教”的教学思想，突出学生设计的学习。学习设计需突破课堂45分钟的思维，关注学生“完整的学习过程”。在这个过程中，可将作业作为一种引领学生学习的重要方式。从学习系统看语文作业设计，要从“作业设计”走向“学习设计”。

作业包括课前预习作业，课堂学习任务，课后巩固延伸作业等，课前、课中、课后的作业设计要紧扣教学目标，成为一个整体系列。课前作业重在引领学习，收集学情，成为课堂教学的起点依据。课堂作业针对学情，以任务推进学习。课后作业检测诊断，拓展延伸，为下一周期学习准备。三次作业紧扣学生学习，环环相扣，让作业和学习融为一体。

1. 课前作业为课堂学习提供学情依据。

初中阶段所应遵循的教学规律之一是：首先在教师指导下学生进行自主性的先行学习，然后根据学生先行学习中存在的和提出的问题进行有针对性的教学。我们的课前作业主要以“学情调查表”来引领学生先行学习。

2. 课堂任务改变传统的教与学方式。

课堂任务并不是教师教学的全部内容，只是学生在课堂上需要重点去学习和思考的任务，是广义上的课堂作业。

教师要根据学生预学的结果，设计相应的课堂作业——课堂学习任务，支持和帮助学生进一步深入学习。教师教学要以学生的学习及其活动作为线索，进行组织、指引、调控、激励、评价，使教学过程成为学生自主学习和教师价值引领相统一的过程。

3. 课后作业检测巩固学生学习结果。

课后作业其实是对学生学习的结果，即对学生学习目标的达成情况的检测，然后反馈交流，达到巩固修正的作用。这样，就能明晰前一段学习的结果。教师可以采用检测单或学习调查表，查缺补漏，促进学生学习。

这样的作业设计特别要注意以下几点：

1. 课前、课中、课后作业应该围绕学习目标成为一个互为关系的整体。

课前、课中、课后作业应该相互联系，呈解疑、深化、补充、互证、巩固、拓展等关系，必须成为一个具有内在逻辑联系的整体。最忌相互割裂，各成一体，随意拼凑。

2. 教师要从更高角度关照学生的学习。

教师在设计作业时要从学生实际出发，指导的立足点却要高于学生实际。或者说，不能停留在学生完成设计好的学习任务这一层面，在指导的过程中还要能打开学生的学习视野，提高学生的学习品质，激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯。

3. 教师设计指导过程必须凸显语文意识。

教师因为认识和素养的问题，很容易把学习任务和活动简单视作“学案”“练习”，很机械地只去设计并解答一个个问题。这样对语文学科是极大的伤害，老师在运用过程中也很担心语文味的缺失。其实关键不在于形式问题，而在于教师在操作过程中能否从语文的学科本质出发思考设计，指导运用。

总之，从学习的过程来看作业设计，其实更应该是一种学习设计。不同阶段与环节的作业，有不同的设计和运用策略，还有待于我们今后进一步的实践和研究。

（原文刊载于《教学月刊·中学版》（教学管理）2014年第3期，并被人大复印资料《初中语文教与学》2014年第8期全文转载）

《区域推进小学生网络科学观察日志活动的实践探索》

研究概述

施昌魏

一、这是一项怎样的活动？

网络科学观察日志，是指学生带着自己的问题进行课外科学观察活动，通过网络平台（个人博客、个人空间等）发布自己的观察发现和研究成果，与他人开展基于网络的相互分享与交流，促进观察研究活动不断深入的一种科学学习活动。

二、为什么要做这项活动？

网络科学观察日志是新技术背景下学生科学记录的一种新方式，是温州市“小科学家”系列培养活动的重要项目，是对温州提出的家庭实验室项目的重要对接，也是评价学生科学学习的一种新载体。区域推进网络科学观察日志活动，旨在通过这样的行动让孩子们“运用技术进行科学新实践”，学会观察、学会记录、学会分享、学会交流，促进学生科学学习方式的变革。

三、研究的过程是怎样的？

这是温州小学科学的一项创新工作。2011年起，温州市教育教學研究院举办全市首届小学生网络优秀科学观察日志评比活动，至今已成功举办4届，共计这样的活动在全国尚属首例。经过4年多时间的实践探索，围绕小学生网络科学观察日志“记什么”、“怎么记”、“如何指导”、“如何评价”等问题，我们研究分析了小学生网络科学观察日志的选题内容，统计分析了小学生网络科学观察日志应用的平台及效果，明确规范了小学生网络科学观察日志的记录方式与要求，提炼整理了小学生网络科学观察日志的指导策略，研制了小学生网络科学观察日志的评价标准，同时分析了小学生网络科学观察日志的适用性和局限性。

四、该项目产生了怎样的影响？

小学生网络科学观察日志为孩子们学习技术、运用技术找到了一种合适的载体，这样一个超媒体的世界，为孩子们搭建了一个展示自己的平台，实现“穿越时空的分享与交流”，让孩子建立一个观念——“技术可以用来更好地学习”，这是一种观念的变革，更是一种学习方式的变革，很多孩子因此爱上探究科学。网络科学观察日志活动同时变革了学生竞赛活动的方式方法，“让评比生动起来，可爱起来”，相比传统学生竞赛，网络科学观察日志活动具有“评比方式更低碳、呈现内容更全面、评比参与更多元、信息受益更广泛”的特点。

该项目的开展赢得了广泛的社会关注。2011年12月《温州都市报》大篇幅报道“网络科学观察日志带动了学生的群体探究”，2012年10月《温州日报》大篇幅报道“网上科学观察日志引发孩子网上科学学习革命”，2013年8月网络科学观察日志走进《温州都市报》“善学堂”，2014年12月，该项目成果获浙江省第六届教研课题成果一等奖。

（该项目获浙江省第六届教研课题成果一等奖）

关于 PAD 电子书包应用教学的调研报告

蒋 莘

一、调研的背景和意义

早在本世纪初初，新加坡、中国台湾、香港等国家、地区开始推行“电子书包”试验计划，在2001年，北京伯通科技公司生产的“绿色电子书包”通过了教育部的认证，并在北京、上海等4个城市试推广。尽管电子书包在中国推出已有10年，但仍处于起步阶段，有些厂商急于推出的“电子书包”并不是真正意义上的电子书包，特别对电子书包的认识不够全面、深刻，甚至有失偏颇、存在误区；对电子书包的概念、界定不统一，甚至存在歧义，需要研究、厘清。教师、学校对应试风险的担心，家长对孩子玩电脑、上网成瘾的忧虑，也需令人信服的释疑。这也说明人们开始关注电子书包，有些甚至高度关注，这本身就说明了电子书包的价值所在。近几年，随着可汗学院网络课堂给教育带来的影响，“慕课”和“微课”等在教学中的应用，人们对电子书包的认识也在悄然发生改变。我市去年起在五所学校进行PAD电子书包的试点，充分说明我市教育部门领导对现代教育技术应用的重视，电子书包项目怎么样，是不是适合大面积推广？怎样推进？这是我们做本次调研的主要意义。

二、浙江省部分地区电子书包使用情况

目前我省各地区都有学校做试点，开展试点较多的有宁波和嘉兴地区，共有不少于 3000 套电子书包在课堂使用，仅浙江省教育用品发展有限公司就向全省各地区推广 1000 多套电子书包产品。据不完全统计，目前浙江省开展电子书包试点学校有不下 30 多所试点学校，其中以宁波市最多，共有十几所学校开展电子书包项目，镇海区较为集中，金华市有 8 所中小学开展试点，嘉兴、温州各有五所学校开展试点，其他地区也均有少量学校参与其中。

目前，教育慕课和微课的兴起给 PAD 电子书包注入了新的活力，电子书包不仅是作为电子阅读器和电子词典的作用，更多的是作为自主学习的工具和师一生、生一生及小组协作的交流工具，随着管理软件功能的不断完善，电子备课、电子作业、交流通讯和过程评价等的应用，教学资源的不断积累，电子书包这一绿色、环保、高效的教育技术项目会越来越受到社会、教师、学生的关注。

三、对我市电子书包情况的问卷分析

我市于 2013 年由市局组织五所市本级学校开展电子书包试点项目，并于 2013 年 12 月 17 日举行了以 PAD 电子书包为基础的翻转课堂现场交流会，与会者对于“基于电子书包的翻转课堂”均十分关注，但也有部分与会者对 PAD 电子书包项目不甚了解，表示项目虽好，但实施难度大，

在自己学校难以实施。针对这些不同的声音，我院组织了一份问卷调查，调查问卷通过：被调查对象情况；对电子书包认知情况；对电子书包的应用态度；对开展电子书包开展过程情况及与传统书包对比和期望等五个方面，20个问题进行问卷调查，问卷以网络问卷方式（网址：<http://www.oqss.com/oqss5/form/f10530.aspx>），收到有效调查753份。本报告通过对“调查对象分析”、“调查内容分析”两个部分对20个问题进行了数据统计和数据挖掘，用文字、表格和图表进行形象说明，为领导的下一步决策提供依据（具体内容见报告原文）。

四、结论及建议

根据本次调查的数据来看，电子书包项目进课堂在目前深受广大学校领导、教师、学生及家长的关注，也是改变现在教学方式的一个突破口，但也存在很多的疑惑和担心。多数人支持开展电子书包项目，有相当一部分学校和教师已着手或正准备着手进行电子书包教学实验；针对电子书包软件功能的认识还不够深入，学生与教师的要求存在较大差异，要加强培训宣传；已经开展试验的学校的试验方式、关注点也各不相同，所以，试点学校的成败是关键，要在试点学校试验的基础上总结成功经验和失败的教训，学校、教科研部门要积极参与到电子书包项目的研究中，研究教育教学方式、软件应用和开发等方面，教育行政有步骤、有计划的推进。就本次调查情况，对电子书包项目的开展提出了7点建议（见报告原文）。

（该报告获2014年浙江省教研员调研报告评比一等奖）

但就不共类别的调查对象对这个问题的看法还是存在一定的差异，学生认为最大的好处是提高学习兴趣，其次是方便携带；对于专任教师来讲，认为最大的好处是拓宽资料来源；而家长们认为最大的好处是方便携带。具体数据见表1。

1. 调查对象分析

参与本次调查的对象共753位，其中女性在参与对象中有校长、教师、家长、中小学生对79.55%，其次是中小学生对69人，占9.1%分布上31—50岁的占59.63%，50岁以上的动员，二是电子书包的应用与教师的教学有影响学校是否参与电子书包项目如何开展此

选项	专任教师	中小学生对	校长	家长	其他
提高学习兴趣	74.9%	88.4%	50.0%	54.6%	72.0%
提升创造力	51.9%	76.8%	28.0%	18.2%	12.0%
节省学习成本	59.2%	65.1%	34.0%	27.3%	64.0%
拓宽资料来源	82.6%	75.4%	54.0%	63.0%	80.0%
便于携带	67.9%	87.0%	76.0%	63.0%	80.0%
方便互动讨论	63.0%	72.6%	48.0%	45.6%	40.0%
绿色环保	51.7%	68.1%	22.0%	45.6%	16.0%
内容丰富、主动说话	66.6%	73.9%	50.0%	36.4%	60.0%
丰富的教学模式	69.3%	78.3%	54.0%	18.2%	64.0%



打通教育科研“最后一公里”

——区域优秀教科研成果推广的机制创新

孙颖亮

学校教育科研的根本目的应是为了解决实际问题，提高教育教学质量，课题结题与获奖并不意味着研究活动的终结，反而应是深化应用研究的新起点。温州市优秀教科研成果推广与应用项目通过制度创新，实现了区域内优质智慧成果的资源共享，为成果推广和应用双方搭建合作研究的平台，进行严谨的过程管理，提供合理的政策保障。在合作研究的过程中，不仅将优秀教科研成果进行转化与推广，而且成果本身也在不断的思考和验证的过程中深化完善，为提升温州市教育服务质量服务。

一、明确目标，解决“真实问题”

1.反思困境。反思当前学校教科研工作，许多好的成果在获奖之后便不在深入研究，没有切实服务于教育教学实践。而很多薄弱学校面对某一共同的教学困境却取经无门。为此，温州市优秀教科研成果推广与应用项目应运而生。

2.明确目标。我们明确进行推广和应用的优秀成果的标准为：一是从教育教学实践中总结提炼而成，能帮助解决实际问题的成果；二是具有先进的教育理念，能够正确引领教育走向的成果；三是在一定区域内影响力强，获得学校和教师的广泛理解和认同，并且具有较强可操作性的成果。

3.选择对象。我们成立专家评审组，在获得省级优秀成果二等奖及以上或者已在较大区域内产生重大影响的优秀教科研成果之中，从科学价值、技术水平、成熟程度、实用意义等方面进行考察，最终遴选六项成果作为年度推广项目。

二、搭建平台，保障供需平衡

1.“供”“需”对接。我们将六个推广应用成果报告浓缩成八百字的成果概述，凸显其核心理念、主要成效及创新价值，并详细列出其可供应用和可进一步深化的研究点供意向单位选择，以便更好地实现“供”“需”对接。

2.双向选择。在自主、双向选择的原则下，最终确定79个应用单位组建成六个研究共同体。

3.形成合力。这种双向选择、供需结合的方式，不仅为薄弱学校教育质量的“崛起”提供有力的帮助，也能在更大范围上形成科研合力。

三、建立机制，扫除后顾之忧

1.确立“名分”。我们给优秀教科研成果推广与应用项目推广和应用单位双方以官方的认可，

明确其成果所有权，对推广深化的成果与应用后产生的新成果都给予支持与鼓励。

2. **政策保障。**我们争取到了温州市教育局的行政支持，对优秀教科研成果推广与应用项目的过程管理和后期评价建立了保障机制。

3. **评价激励。**在经费和荣誉上等评价方式上，我们对以课题研究形式推广应用的成果，给予专项经费补助。设立市优秀教育科研成果推广与应用奖，并给予相应奖励。

四、过程管理，研究趋于常态

1. **明确职责。**我们建立过程管理制度，制定了《推广课题研究的过程管理方案》，并由专人负责过程管理工作，明确“供”“需”双方的职责。

2. **常态管理。**一年多来，六个研究共同体分别通过课堂观摩、典型经验介绍、问题交流与研讨及专题讲座等方式开展研究活动，平均每学期三次。

3. **成果出新。**优秀教科研成果推广和应用共同体在常态化运转下，将一项教科研优秀成果进行“本土化移植”，最终取得具有自身特色的新成果。

（原文获2014年浙江省教研管理论文评比一等奖）

网络读书会：教师成长的“自组织”

林日正

浙江省温州市是个教育大市，有近 12 万中小学教师。我们通过随机调查发现，许多教师愿意参加读书会活动和教育电影沙龙，期待与书籍作者、教育学者对话交流。但若经常举办面对面的读书会（或电影沙龙），就会涉及活动经费、活动场地等诸多问题。为了解决这个难题，并避免让各方参与者舟车劳顿，我们提出了一个办法：举办网络读书会（网络电影沙龙）。

我们首先建立了教师网络读书会专用QQ群，拟定了QQ群规则。我们确定了网络读书会（网络电影沙龙）的举办时间：每月15日晚上19:00~21:00举办网络电影沙龙，每月30日晚上19:00~21:00举办网络读书会。其中，网络读书会的程序是：发布通知——教师购买书目、自主研读——邀请嘉宾或作家，商议研讨主题——在线开展研讨——后续整理——延伸活动。网络电影沙龙流程与此类似，在发布沙龙通知时，我们就会把电影视频文件发送给QQ群友。

网络读书会（网络电影沙龙）的主持人一般是事先招募的义工。我们的网络读书会（网络电影沙龙）得到了嘉宾们的极大支持。一年多来，《教育家》杂志主编文迪、知名作家冉云飞、《改造中国的实践：梁漱溟》作者梁卫星、《唐宋词十七讲》作者叶嘉莹先生的弟子黄晓丹博士、成都名师夏昆、深圳育才中学名师严凌君、央视《看见》栏目主编王开岭等。

例如：2014年2月下旬，我们探讨《给你爱的人以自由》时，主持人郑怡与四川知名作家、该书作者冉云飞密切配合，将平面对话引向深度探寻，与书友友们深入探讨了“新旧父母观比较”、“给你爱的人以自由”、“教育者首先自己应该爱学习”等三个话题。3月研讨《教师阅读地图》一书前，主持人匡双林事先撰写网络沙龙主持稿，并与作者魏智渊沟通，拟好“书是不是读得越多越好”、“为什么强调哲学”、“教师专业阅读的路径”等话题。又如：5月研讨《寻找·苏慧廉》时，文史研究专家沈迦远在加拿大温哥华，他克服时差困难，熬夜与温州网络读书会书友在线交流，介绍了他数年跨越三大洲寻找苏慧廉历史文献的历程，并分享了研究心得。

读书会QQ群建群时只有50多位成员，而经过一年多的持续努力，其影响力已日益扩大，目前已有570多位群友，遍及温州市11个县（市、区），杭州、成都和洛阳等地的读书人也慕名而至。每期读书会近两万字的文字记录精编成6000字的精华版并发表《温州教育》。

教师专业发展的策略有很多，网络读书会（网络电影沙龙）是值得探索的一种新路径。作为一个非正式的、由地位平等的伙伴所组成的讨论团体，网络读书会（网络电影沙龙）是一种“自组织”，与教育行政部门或学校指令下产生的“他组织”不同，它更能根据教师的需求开展活动，激发教师主动参与、主动成长的意识，有利于自下而上地改良区域教育生态。

（原文刊载于《中小学管理》2014年第8期）